«**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ**

ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда,

Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 26.08.2026 г.	Методический совет Руководитель _____ Е.М. Ромашова Протокол № 1 от 26.08.2026	Директор _____ О.Н. Белолипецкая Приказ № 134 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
для обучающихся 6 класса

(вариант 1)

Волгоград, 2026
2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения – расширить кругозор и подготовить обучающихся с нарушением интеллекта к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование элементарных научных знаний и представлений о живой и неживой природе;

– демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

– формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

– воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся с нарушением интеллекта развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс "Природоведение" в 5 и 6 классе обобщает знания школьников о природе, осуществляет переход от первоначальных природоведческих знаний и представлений к знаниям по географии и биологии, одновременно служит основой для их формирования.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов:

- «Растительный мир».

- «Животный мир».
- «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли расширяются и систематизируются знания и представления школьников, полученные на I этапе обучения. Обучающиеся знакомятся с простейшими классификациями изучаемых представителей растительного и животного мира. Учитель обращает внимание шестиклассников на характерные признаки каждой группы растений и животных, демонстрирует и объясняет взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира Земли. Школьники знакомятся с представителями флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть учебного времени отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями учитель опирается на личный опыт обучающихся.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме человека, его строении и функционировании. Основное внимание на уроках уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания и представления школьников о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику предмета: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, литосфера, гидросфера. От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с нарушением интеллекта целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Таблица 1. Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Растительный мир	17
3	Животный мир	35

4	Человек	12
5	Повторение «Что мы узнали на уроках природоведения»	3
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– проявляет интерес к изучению объектов и явлений живой и неживой природы, своей страны, ее природных богатств;

– владеет необходимыми социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, учебной экскурсии;

– проявляет доброжелательность, отзывчивость;

– осознает на доступном уровне необходимость охраны живой и неживой природы;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• узнает и называет изученные объекты, явления, процессы на иллюстрациях, фотографиях;

• способен отнести изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

• имеет представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

• называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (растения леса);

• соблюдает режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимает их значение в жизни человека;

• соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

• использует полученные природоведческие знания в процессе выполнения несложных заданий (под контролем учителя).

достаточный уровень

• узнает и называет изученные объекты, процессы, явления в естественных условиях;

• демонстрирует способность получения необходимой информации об изучаемых объектах (по заданию учителя);

• имеет знания и представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

• способен отнести изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое

дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

• называет сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;

• выделяет существенные признаки известных групп объектов;

• знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

• принимает участие в беседе, обсуждение изученного;

• проявляет желание рассказать об объекте изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

• демонстрирует соблюдение санитарно-гигиенических норм;

• выполняет доступные возрасту природоохранительные действия;

• использует полученные природоведческие знания при выполнении заданий без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе элементарных знаний и представлений:

• испытывает чувство гордости за свою страну;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи, посвященные природным объектам, явлениям;

• активно включается в общественно-полезную деятельность;

• бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны, демонстрирует бережное отношение к природе и ее ресурсам.

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• с уважением относится к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, составляет короткие рассказы с опорой на план, слова для справок, с опорой на наглядный материал об изученных объектах, транслирует их на уроке, учебной экскурсии;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В совместной, организованной учителем деятельности:

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

• действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществляет самоконтроль в процессе собственной деятельности, осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия:

• адекватно воспринимает объекты, явления, процессы окружающего мира, его временно-пространственную организацию;

• соблюдает известные правила здорового питания;

• выполняет требования безопасного здорового образа жизни;

• демонстрирует навыки ухода за комнатными растениями и домашними животными;

• демонстрирует навыки оказания доврачебной помощи при незначительных травмах;

• использует навыки сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей при выполнении практических заданий;

• использует в жизни и деятельности знания, умения и навыки, полученные на уроках природоведения.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы. Дифференциация объектов живой и неживой природы. Знакомство с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях. Называют знакомые объекты. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Выделяют существенные признаки объектов живой природы, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
Растительный мир					
2	Разнообразие растительного мира	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные

			Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений.	разнообразные наглядные средства обучения. Узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты; рассказывают о значении растений. Дописывают в тетрадь определения, используя текст учебника: дикорастущие, культурные. Зарисовывают в тетрадь овощи и фрукты. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	средства обучения. Называют представителей растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков. Рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире. Записывают название культурных и дикорастущих растений. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
3	Среда произрастания растений	1	Формирование представлений о среде произрастания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз,	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают растения лесов, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют места произрастания растений, узнают и называют растения леса, луга, водоема, поля,

			кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты).	фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам (растения леса, водоема, сада, огорода). Записывают места произрастания растений. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	сада, огорода. Заполняют схему «Среда обитания растений. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
4	Строение растений	1	Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении органов растений. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют части растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах, отвечают н вопросы учителя о функции отдельных частей растений. Узнают растения по их контуру. Соединяют часть растения и ее название. Работают с учебником

				после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
5	Деревья, кустарники, травы	1	Расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений. Отгадывают загадки. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Выполняют классификацию растений. Отгадывают загадки. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.

6	Лиственные деревья	1	Расширение представлений о лиственных деревьях. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Дикорастущие и культурные лиственные деревья.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают лиственные деревья на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты. Называют лиственные дикорастущие и культурные деревья (2 представителя). Раскрашивают деревья на рисунках. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Классифицируют растения. Называют признаки лиственных растений. Называют представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (3–4 представителя). Соединяют описание с названием дерева. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
7	Хвойные деревья	1	Расширение представлений о хвойных деревьях. Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают хвойные растения на иллюстрациях и	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Знают признаки хвойных растений, относят растения к хвойным на основании

				фотографиях, называют изученные объекты (по 2 представителя). На рисунках подписывают названия хвойных деревьев. Записывают в тетрадь ответ на вопрос: как называется хвойный лес, используя рисунок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	основных признаков. Называют представителей хвойных растений (3 представителя). На рисунках подписывают названия хвойных деревьев. Сравнивают ель и сосну. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
8	Дикорастущие кустарники	1	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают дикорастущие кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты (2 представителя). Играют в дидактическую игру «Четвертый лишний».	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют дикорастущие кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки дикорастущих кустарников. Играют в дидактическую игру «Четвертый лишний». На рисунке подписывают части кустарника.

				Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
9	Культурные кустарники	1	Формирование представлений о культурных кустарниках.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Называют признаки кустарников. Узнают культурные кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Отвечают на вопросы учителя о значении культурных кустарников. Играют в игру «Четвертый лишний. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют культурные, выделяют существенные признаки культурных кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации. Играют в игру «Четвертый лишний. Составляют рассказ о целебных свойствах ягод, растущих в саду на кустарниках. Работают с учебником (иллюстративный материал,

				выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
10	Травы	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах. Использование человеком культурных растений.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют дикорастущие и культурные травы. Раскрашивают в тетради рисунки. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Классифицируют растения. Узнают дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят травы к изучаемой группе, называют дикорастущие и культурные травы (подорожник, ромашка, укроп, петрушка). Подписывают рисунки травянистых растений. Рассказывают какие культурные травы выращивает человек на огороде, как их использует. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и

					после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
11	Декоративные растения	1	Формирование представлений о декоративных растениях	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают декоративные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Отвечают на вопросы учителя о значении декоративных растений. Рисуют букет для мамы, используя шаблоны цветов. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют декоративные растения, выделяют существенные признаки декоративных растений. Используя текст учебника, дописывают в рабочую тетрадь определение декоративных растений. В тетради заполняют таблицу, используя слова для справок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи).
12	Лекарственные растения	1	Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила использования.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют

				Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. С опорой на иллюстративный материал «собирают» лекарственные травы для домашней аптечки. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	лекарственные растения, относят изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации. С опорой на иллюстративный материал «собирают» лекарственные травы для домашней аптечки. Отвечают на вопросы учителя о значении лекарственных трав. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют комнатные растения, осуществляют деятельность по уходу за комнатными

				изученные объекты. Выполняют несложные действия по уходу за растениями (под контролем учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	растениями. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают изучаемые растения на иллюстрациях и фотографиях, называют объекты, выполняют простые действия по уходу за растениями (с помощью учителя). Составляют памятку «Как надо ухаживать за комнатными растениями» (с помощью учителя). Работают с учебником	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют изученные комнатные растения, выделяют существенные признаки комнатных растений. Составляют памятку «Как надо ухаживать за комнатными растениями». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),

				(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	выполняют задания в тетради на печатной основе.
15	Растительный мир разных районов Земли	1	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют изученные растения, выделяют существенные признаки растений холодных и жарких районов Земли. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают растения разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят изученные растения к разным группам по месту произрастания. Заполняют таблицу, записывают названия растений, которые растут в районах с холодным, умеренным и жарким климатом. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи,

					вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
16	Растения нашей страны	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют растения, произрастающие в нашей стране. Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют изученные растения, выделяют существенные признаки растений разных районов России. Отвечают на вопросы о взаимосвязи внешнего вида растения и места обитания. Описывают одно из деревьев своей местности по плану. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	Закрепление знаний и представлений о растительном мире России. Обобщение знаний и представлений о	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения.

			растениях своей местности.	средства обучения. Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Выполняют зарисовки и записи в тетради (с помощью учителя). Играют в дидактические игры.	Называют растения, произрастающие в своей местности. Классифицируют растения своей местности (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные). Выполняют зарисовки и записи в тетради. Играют в дидактические игры.
18	Красная книга России и своей области (края)	1	Охрана природы (растительного мира). Красная книга.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты Называют растения Красной книги своей местности. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют растения, включенные в Красную книгу России. Участвуют в беседе о правилах поведения в природе. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.

				выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	
Животный мир					
19	Разнообразие животного мира	1	Формирование представлений о многообразии животного мира	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) с опорой на наглядные материалы. Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи,	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Называют представителей животного мира, выделяют признаки животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства). Составляют рассказ о разнообразии животного мира по плану. Приводят примеры названий животных с разными способами передвижения. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.

				вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	
20	Среда обитания животных	1	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают животных суши, водоемов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемов). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах. Сравнивают по рисункам животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	Формирование представлений о многообразии животного мира.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения.

				средства обучения. Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Узнают и называют представителей животного мира, относят животных к разным группам с учетом основных признаков, выделяют существенные признаки разных групп животных. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
22	Насекомые	1	Формирование представлений о насекомых.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают насекомых на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты. Раскрашивают рисунки с изображением насекомых. Работают с учебником	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют насекомых. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых. Подписывают на рисунке части тела насекомого,

				(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	используя слова для справок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	Расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Рассказывают с опорой на рисунки об общих признаках насекомых. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы); выделяют существенные признаки насекомых. Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по плану и иллюстрациям. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
24	Кузнечики, муравьи,	1	Расширение представлений о	Слушают объяснение	Слушают объяснение нового

	пчелы		кузнечиках, муравьях, пчелах.	нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Рисуют муравейник, рассказывают о жизни обитателей муравейника Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи); выделяют существенные признаки насекомых. Описывают внешний вид кузнечика (пчелы, муравья) по плану. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
25	Рыбы	1	Расширение представлений о рыбах.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают рыб на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Отвечают на вопросы о значении рыб в природе.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют рыб, выделяют существенные признаки рыб. На рисунке подписывают части тела рыбы, называют отличительные признаки рыб.

				Называют части тела рыбы по рисунку. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
26	Морские и речные рыбы	1	Формирование представлений о морских и речных рыбах.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Составляют рассказ об одной из рыб по плану и опорным предложениям. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют морских и речных рыб; выделяют признаки морских и речных рыб. Классифицируют рыб (пресноводные, морские, хищные). Составляют рассказ об одной из рыб по плану. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.

				тетради на печатной основе (с помощью учителя).	
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные, отвечают на вопросы о значении жаб и лягушек в природе. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют земноводных, выделяют существенные признаки земноводных – жаб и лягушек; имеют представления о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Выделяют признаки пресмыкающихся. В рабочей тетради

				фотографиях, называют изученные объекты. Играют в игру «Четвертый лишний». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	соединяют описание с названием животного. Играют в игру «Четвертый лишний». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
29	Птицы	1	Расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Рассматривают рисунок птицы и подписывают части тела птицы, используя слова для справок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка). Выделяют признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие. Подписывают на рисунке части тела птицы. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),

				выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	выполняют задания в тетради на печатной основе.
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Формирование представлений о многообразии птиц.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Выполняют задание на карточке: заканчивают предложение об особенностях внешнего вида птиц. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы). Выделяют признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, хищные. Подписывают рисунки с изображением птиц, соединяют изображения птиц с местами их обитания. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
31	Лебеди, журавли, чайки	1	Формирование представлений о многообразии птиц.	Слушают объяснение нового материала, смотрят	Слушают объяснение нового материала, смотрят

				видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты. Выделяют признаки птиц с помощью учителя. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Подписывают название птиц на рисунках. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки). Выделяют признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, водоплавающие. Соединяют изображения птиц с местами их обитания. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
32	Птицы своего края. Охрана птиц	1	Формирование знаний и представлений о птицах своей местности. Птицы своего края. Охрана птиц.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют птиц, обитающих в своей местности, выделяют признаки птиц. Относят птиц, обитающих в

				своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие (с помощью учителя). Рисуют рядом с кормушкой одну из зимующих птиц. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные –зимующие, водоплавающие. Записывают в тетрадь названия птиц своего края. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
33	Млекопитающие	1	Формирование представлений о млекопитающих. Основные признаки. Внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях. Дополняют предложения об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные слова. Работают с учебником (иллюстративный материал,	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют млекопитающих. Выделяют основные признаки млекопитающих. Относят млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации: обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные. Работают с учебником (иллюстративный материал,

				текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
34	Млекопитающие суши	1	Формирование представлений о млекопитающих суши. Животные лесов, степей, пустынь.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь). Составляют рассказ об одном из млекопитающих суши по плану с опорой на наглядность. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
35	Млекопитающие морей и океанов	1	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов: основные признаки, внешний вид, детеныши.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают млекопитающих	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют млекопитающих морей и

				морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию в морях и океанах (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	океанов (киты, тюлени, дельфины). Делают вывод, чем морские млекопитающие отличаются от сухопутных (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
36	Домашние животные в городе и деревне	1	Расширение знаний и представлений о домашних животных.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты,	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют домашних животных, выделяют признаки домашних животных. Выписывают в таблицу названия диких и домашних

				отвечают на вопросы учителя о значении домашних животных. Выписывают в таблицу названия диких и домашних животных из текста стихотворения. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	животных из текста стихотворения. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают лошадей на иллюстрациях и фотографиях, отвечают на вопросы о значении лошадей. Играют в дидактическую игру «Где чей детеныш?». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи,	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Составляют рассказ о лошади с опорой на план и наглядность. Играют в дидактическую игру «Где чей детеныш?». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в

				вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	тетради на печатной основе.
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают коров на иллюстрациях и фотографиях, отвечают на вопросы о значении коровы в жизни человека. Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Описывают внешний вид коровы по плану. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его

			человеком, уход и содержание.	содержанию. Узнают и называют коз, овец, свиньях на иллюстрациях и фотографиях, относят коз, овец, свиней к домашним животным, отвечают на вопросы о значении коз, овец, свиней. Рассказывают об одном из животных с опорой на слова для справок и иллюстративный материал, предложенный учителем. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	содержанию. Узнают и называют коз, овец, свиней, выделяют основные признаки изученных животных. Составляют рассказ об одном из животных по плану. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Формирование представлений о домашних птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называют	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют домашних птиц (кур, уток, индюков), выделяют признаки изученных

				изученные объекты. Выполняют рисунок птицы (с использованием шаблона). Отгадывают загадки. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	животных, относят домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие). Отгадывают загадки. Сравнивают утку и домашнюю курицу, делают вывод о сходстве и различие (по внешнему виду). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	Формирование представлений о «живом уголке. Правила ухода за животными в «живом уголке» или дома.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют животных «живого уголка», относят животных «живого уголка» к определенным группам (рыбы, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие),

				действий по уходу за животными в «живом уголке». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	рассказывают о правилах ухода за животными в «живом уголке», выполняют доступные возрасту действия по уходу за животными. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
42	Аквариумные рыбки	1	Формирование представлений об аквариумных рыбах. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками (под контролем и руководством учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал,	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки), выделяют основные признаки аквариумных рыбок, рассказывают о правилах ухода и содержания за аквариумными рыбами. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),

				текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	выполняют задания в тетради на печатной основе.
43	Канарейки, попугаи	1	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом уголке».	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя. Обводят названия певчих птиц. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) Рассказывают о правилах ухода и содержания певчих и декоративных птиц. Подписывают рисунки птиц, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.

				тетради на печатной основе (с помощью учителя).	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками, черепахами под руководством учителя. Принимают участие в беседе. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют животных, выделяют основные признаки морских свинок, хомяков, черепах. Рассказывают правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
45	Домашние кошки	1	Расширение знаний и представлений о кошках:	Слушают объяснение нового материала,	Слушают объяснение нового материала, рассматривают

			внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме.	рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных. Называют правила ухода и содержания кошек (с опорой на иллюстративный материал). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	слайды мультимедийной учебной презентации. Выделяют признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные). Рассказывают о правилах ухода за кошкой, о значении кошек в жизни человека. Записывают в рабочую тетрадь советы, как необходимо ухаживать за котенком. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
46	Собаки	1	Расширение знаний и представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Участвуют в беседе. Рассматривают рисунки, заполняют схему «Группы	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие,

				собак». Составляют памятку об уходе за собакой, живущей в доме (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные). Рассказывают о правилах ухода и содержания собак. Заполняют таблицу «Породы собак», используя слова для справок. Составляют памятку об уходе за собакой, живущей в доме. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
47	Животные холодных районов Земли	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости их внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины). Выделяют основные признаки животных холодных районов Земли,

				Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам: млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособились животные к жизни в суровых условиях. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
48	Животные умеренного пояса	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости их внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают животных умеренного пояса Земли на	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют животных умеренных районов Земли, выделяют

				иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Принимают участие в беседе. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	существенные признаки животных умеренного пояса, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники. Выписывают в тетрадь название животных, обитающих в умеренном поясе нашей страны. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
49	Животные жарких районов Земли	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жарких районов Земли, зависимости их внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают животных жаркого	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают и называют

				пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и опорным словам. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф), выделяют основные признаки животных жарких районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, птицы; травоядные, хищники. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
50	Животный мир нашей страны	1	Формирование представлений о многообразии животного мира России. Охрана природы.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов,	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют животных разных районов нашей страны, выделяют основные признаки

				степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	животных разных районов России. Относят животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира). Красная книга, Заповедники, заказники. Зоопарки.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.

				после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	Закрепление знаний о животном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности. Знакомство с Красной книгой своей местности.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие). Записывают названия редких животных своей местности в тетрадь. Подбирают иллюстративный материал. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют животных, обитающих в своей местности, классифицируют животных своей местности (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные). Записывают названия редких животных своей местности в тетрадь. Подбирают иллюстративный материал. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
Человек					
53	Как устроен наш организм	1	Формирование представлений об организме человека	Слушают объяснение нового материала,	Слушают объяснение нового материала, рассматривают

				рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Называют части тела человека с опорой на иллюстративный материал. Называют основные органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) с опорой на иллюстративный материал (с помощью учителя). Подписывают названия основных частей тела человека. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	разнообразные наглядные средства обучения. Называют части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств). Показывают основные органы человека на схемах и муляжах. Заполняют таблицу «Части тала. Внутренние органы человека», используя слова для справок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
54	Как работает наш организм	1	Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии. Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной системе,	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют системы органов	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы о взаимосвязи между

			кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека	с опорой на иллюстративный материал учебника. На схеме подписывают названия внутренних органов человека. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя). .	органами человека. Называют системы органов. Рассказывают о значении систем органов в организме человек и их работе (с опорой на вопросы учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
55	Здоровый образ жизни человека	1	Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение правил гигиены, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Рассказывают о правилах здорового образа жизни (с опорой на иллюстративный материал). Записывают правила здорового образа жизни (с опорой на записи учителя на классной доске). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи,	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Рассказывают о правилах здорового образа жизни. Записывают правила здорового образа жизни (с опорой на записи учителя на классной доске). Составляют режим дня. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),

				вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	выполняют задания в тетради на печатной основе.
56	Осанка	1	Формирование представлений о правильной осанке. Профилактика нарушений осанки.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают правильную осанку на иллюстрациях и фотографиях. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Участвуют в беседе о влиянии осанки на здоровье человека. Подчеркивают в тексте на карточке те условия, при которых осанка будет правильной. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
57	Органы чувств	1	Расширение знаний и представлений об органах чувств человека.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают органы чувств (глаза, уши, нос, язык) на	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык),

				иллюстрациях, называют изученные органы, отвечают на вопросы о значении органов чувств. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	показывают их на рисунках, схемах, макетах. Рассказывают о значении органов чувств (с опорой на вопросы учителя). В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют органы чувств. Составляют памятку о правилах гигиены органов чувств (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют органы чувств, рассказывают об их значении. Составляют правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и

				после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
59	Здоровое питание	1	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Заполняют таблицу: записывают продукты растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помощь учителя. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют продукты животного и растительного происхождения, выделяют их признаки, относят продукты к соответствующим группам. Рассказывают о правилах здорового питания. Заполняют таблицу: записывают продукты растительного и животного происхождения. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
60	Дыхание. Органы дыхания.	1	Формирование представлений об органах дыхания и правилах	Слушают объяснение нового материала,	Слушают объяснение нового материала, рассматривают

	Правила гигиены		гигиены органов дыхания.	рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, отвечают на вопросы о значении органов дыхания. На рисунках находят органы дыхания и подписывают их. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют изученные органы (нос, легкие), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят нос, легкие к органам дыхания. Рассказывают о значении органов дыхания (с опорой на слова и словосочетания). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
61	Оказание доврачебной помощи	1	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Выполняют практические упражнения (под контролем учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи,	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Рассказывают об оказании доврачебной помощи (с опорой на наглядные материалы). Выполняют практические упражнения (под контролем учителя).

				вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения. Профилактика простудных заболеваний.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют правила профилактики и лечения простудных заболеваний (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют правила профилактики и лечения простудных заболеваний (при необходимости с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
63	Специализация врачей	1	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают врачей на	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Называют специализацию врачей (педиатр, терапевт,

				иллюстрациях, фотографиях, называют специализации врачей. Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболеваний, используя слова для справок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	лор, окулист), соотносят заболевания внутренних органов и специализацию врача. Выписывают в тетрадь названия врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболеваний. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
64	Медицинские учреждения нашего города	1	Формирование представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Повторяют за учителем правила поведения в медицинском учреждении. Записывают адрес ближайшей поликлиники.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Рассказывают правила поведения в медицинском учреждении. Записывают адрес ближайшей поликлиники.
65	Медицинские учреждения нашего	1	Формирование представлений о медицинских учреждениях	Слушают объяснение нового материала,	Слушают объяснение нового материала, рассматривают

	города		своего города и их специализации.	рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют специализации врачей. Выполняют тренировочные упражнения по вызову врача из поликлиники, «скорой помощи».	слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют специализации врачей. Выполняют тренировочные упражнения по вызову врача из поликлиники, «скорой помощи».
Повторение					
66	Что мы узнали на уроках природоведения. Неживая природа	1	Повторение знаний об объектах и явлениях неживой природы.	Смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Узнают и называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Узнают и называют изученные объекты неживой природы выделяют основные признаки, свойства объектов. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.

67-68	Что мы узнали на уроках природоведения. Живая природа	2	Повторение знаний об объектах живой природы.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные объекты к определенным группам (растения, животные, организм человека). Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни с опорой на иллюстративный материал. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Называют изученные объекты живой природы. Относят объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные, декоративные), животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие) и организм человека. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни с опорой на иллюстративный материал. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

<table>
<tr><td>Предмет</td><td colspan="3">Природоведение</td></tr>
<tr><td>Класс</td><td colspan="3">6</td></tr>
<tr><td>Методическоеобеспечение</td><td colspan="3">Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная</td></tr>
<tr><td>Тип урока</td><td colspan="3">Урок открытия новых знаний</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td colspan="3">Живая природа: растения, животные, человек.</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Сформировать представление о живой природе (растениях, животных и человеке),познакомить с основными признаками живых существ.</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: познакомить с различиями и общими признаками растений, животных и человека.Коррекционно-развивающие: развить навыки классификации объектов живой природы; научить видеть взаимосвязи между живыми существами.Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к живой природе.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Этапы урока</td><td colspan="3">Содержание деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
</table>

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Проверка готовности к уроку. Настройка на урок через короткий диалог: «Что сегодня узнаем?».	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Заполнение схемы «Природа. Живая и неживая», в карточках подчеркнуть объекты живой и неживой природы.Показ презентации, объяснение содержания живой природы через три компонента: растения, животные, человек	Подчеркивают в карточках объекты живой и неживой природы с помощью учителя и по образцу.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки и помощь учителя	Подчеркивают в карточках объекты живой и неживой природы самостоятельно, заполняют схему в рабочей тетради стр.3Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, называют по рисункам тела живой и неживой природы
3. Открытие новых знаний	Объяснение признаков	Зачитывают в учебнике общие	Называют общие признаки и

	растений, животных и человека	признаки, называют по картинкам с помощью учителя	разницу между живыми объектами, приводят примеры
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы с карточками с изображениями различных объектов природы	Называют представителей живой природы по карточкам с помощью учителя	Классифицируют объекты на три группы, доказывают, что они относятся к живой природе
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания:прочитать текст (стр. 4-5), выполнить задания по уровням сложности.	Выполнить задания по карточке	Выполнить задания по карточке
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 2

Предмет	Природоведение		
Класс	6		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Разнообразие растительного мира на нашей планете		
Цель	Сформировать представление о многообразии растительного мира.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать умения узнавать и называть культурные и дикорастущие растения.Коррекционно-развивающие: научить выделять признаки дикорастущих и культурных растений, относить к разным группам на основании этих признаков.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания по усвоению признаков живой и неживой природы.	Отвечают на вопросы по изображению объектов живой и неживой природы с помощью	Проверка домашнего задания по усвоению признаков живой и неживой природы.

	Вопрос-ответ по картинкам**.**Показ презентации: изображения растений разных типов.Постановка проблемного вопроса «Для чего человек выращивает растения?	учителяРассказывают об использовании растений человеком, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Вопрос-ответ по картинкам**.**Показ презентации: изображения растений разных типов.Постановка проблемного вопроса «Для чего человек выращивает растения?
3. Открытие новых знаний	1.Показ презентации о разных видах растений; использовании их человеком.Объяснение отличий по строению и месту обитания.2.Проведение интерактивной игры "Узнай растение" по изображениям	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Выбирают дерево, кустарник, траву.	1.Показ презентации о разных видах растений; использовании их человеком.Объяснение отличий по строению и месту обитания.2.Проведение интерактивной игры "Узнай растение" по изображениям
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о культурных и дикорастущих растениях. Рабочая тетрадь стр. 4 №2, 32. Проведение	1.Задание2.Подчеркивают названия растений, которые встречаются в лесу с помощью учителя.Задание 3. Отмечают на картинках культурные и дикорастущие растения	1. Задание 2. Подчеркивают названия растений, которые встречаются в лесу самостоятельно.Задание3. Отмечают на картинках культурные и дикорастущие растения

	дидактической игры по закреплению знаний о многообразии растений «Угадай растение». Закрепление опорных понятий через вопросы	условными обозначениями, используя образец.2. Называют растения по картинкам и описанию с помощью учителя	самостоятельно2. Называют растения по описанию, отмечают культурные и дикорастущие
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания по закреплению знаний культурных и дикорастущих растений, их многообразии	Выполнить задания на карточке	Выполнить задания на карточке, отметить культурные и дикорастущие
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя изображение одного растения, которое запомнилось	Оценивают результат своей деятельности, используя изображение растения, которое запомнилось и объясняют свой выбор (цвет, форма, место обитания)

Урок 3

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина,

	рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Среда обитания растений		
Цель	Познакомить со средой обитания растений, многообразием растительного мира		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать знания о местах произрастания растений.Коррекционно-развивающие: развить умение определять среду обитания растений;Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с карточками по проверке знаний о культурных и дикорастущих растениях.Показ презентации о разных средах	Отмечают культурные и дикорастущие растения на рисунках с помощью учителяРассказывают о средах обитания, используя помощь	Организация работы с карточками по проверке знаний о культурных и дикорастущих растениях.Показ презентации о разных средах

	обитания растений.Постановка проблемного вопроса «Как растения приспосабливаются к разным местам, чтобы расти и развиваться?»	учителя, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	обитания растений.Постановка проблемного вопроса «Как растения приспосабливаются к разным местам, чтобы расти и развиваться?»
3. Открытие новых знаний	Показ на картинках растений, адаптированных к каждой среде (водяные, наземные и воздушные)	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Показ на картинках растений, адаптированных к каждой среде (водяные, наземные и воздушные)
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы с карточками по определению среды обитания растений.2. Проведение игры "Найди пару» по определению знаний «среда обитания»	1. Задание 1. Называют среду обитания растений с использованием слов для справок с опорой на образецЗадание 2. Каждому растению подбирают подходящую средус опорой на образец	1.Задание 1. Называют растения и их среду обитания Задание 2. Каждому растению подбирают подходящую среду
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на	Рабочая тетрадь стр. 6: выполнить задания по карточкам	Рабочая тетрадь стр. 6: выполнить задания по

	стр. 6		карточкам, написать среду обитания
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 4

Предмет	Природоведение	
Класс	6	
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Строение растений	
Цель	Познакомить со строением цветкового растения	
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать знания о названии частей растения.Коррекционно-развивающие: делать вывод о взаимосвязи частей растения.Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к растениям.	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность	Деятельность обучающихся

	учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с карточками по определению среды обитания растенийПостановка проблемного вопроса «Может ли растение прожить без какой-либо своей части?»	Отгадывают загадки о растениях по их описанию, используя рисунки и помощь учителя,отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Отгадывают загадки о растениях по их описанию, высказывают предположения
3. Открытие новых знаний	Организация деятельности по изучению строения растения	Читают по цепочке, называя части растения; работают с кубиками и рисунками учебника по изучению названий частей растения стр. 13 рис.19, используя	Читают по цепочке, называя части растения; работают с кубиками и рисунками учебника по изучению названий частей растения стр. 13 рис.19

		помощь учителя	
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению строения и значения частей растения. Рабочая тетрадь стр. 8-92. Проведение дидактической игры по определению названий частей растения	1. Задание 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о строении растения с использованием слов для справок и с опорой на образецЗадание 2. Обводят названия частей растения на карточке, используя образец	1. Задание 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о строении растения самостоятельно.Задание 2. Обводят названия частей растения на карточке самостоятельно
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении практического задания	Практическое задание: разрезать совместно с родителями яблоко или огурец пополам, рассказать, что видите	Практическое задание: разрезать совместно с родителями яблоко или огурец пополам, рассказать, что видите, сделать вывод о значении частей для растения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов,	Оценивают	Оценивают результат

	оценка деятельности обучающихся	результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 5

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы
Цель	Формирование понятий о дикорастущих и культурных растениях, их различиях; как отличать деревья, кустарники и травы.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с явлениями, влияющими на смену времён года, времён суток (вращение Земли вокруг Солнца и своей оси); научить составлять режим дня.Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: высота Солнца, направление солнечных лучей, сезонные изменения.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки усвоения знаний по строению растения. Показ презентации о дикорастущих и культурных растениях.Постановка проблемного вопроса « Какие группы растений вы знаете?»	Выполняют задание в рабочей тетради №3 стр.9. Раскрашивают части растений.Рассказывают о дикорастущих и культурных растениях, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Выполняют задание в рабочей тетради №3 стр.9. Раскрашивают части растений и подписывают их названия.Рассказывают о дикорастущих и культурных растениях, отвечают на вопрос, называют группы растений по рисункам
3. Открытие новых знаний	Демонстрация групп растений (дерево-кустарник-трава) с примерами иллюстраций конкретных растений	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.Показывают на карточках и называют примеры деревьев, кустарников, трав	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы, раскладывают на группы картинки растений:дуб — дерево, смородина — кустарник, ромашка — трава
Физкультминутка	Физкультминутка		

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению групп растений. Рабочая тетрадь стр. 102. Проведение дидактической игры по определению знаний групп растений "Угадай растение"	1. Задание 1. Подписывают группы растений, подбирают обобщающие слова с использованием слов для справок с опорой на образец2. Угадывают растения по изображениям на картинке, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Задание 1 Подписывают группы растений, подбирают обобщающие словаЗадание 2. Определяют по ветке название кустарника2. Угадывают растения по описанию, называют к какой группе относятся
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Принести на урок картинки 3-х деревьев, 3-х кустарников и 3-х трав	Принести на урок картинки 3-х деревьев, 3-х кустарников и 3-х трав, подписать название групп растений
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 6

Предмет	Природоведение
Класс	6

Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Лиственные деревья		
Цель	Ознакомить с характеристиками и значением лиственных деревьев.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные виды лиственных деревьев; научить различать лиственные деревья по их внешним признакам.Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения и классификации деревьев.Коррекционно-воспитательные: воспитать уважение к природе и понимание роли лиственных деревьев в жизни человека.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с карточками с пропущенными словами по проверке усвоения названий групп	Дополняют названия групп растений по рисункам с опорой на образец.Выписывают определение в	Дополняют названия групп растений по рисункам, подписывают название растений самостоятельно.Выписывают определение в рабочую

	растений.Постановка проблемного вопроса «Какие деревья называют лиственными?»	рабочую тетрадь на стр. 11 задание №1с помощью учителя	тетрадь на стр. 11 задание №1 , опираясь на учебник стр. 17
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о лиственных деревьях с наглядными материалами (плакаты, картинки).Объяснение характеристик: листья, форма, цвет.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.Рассказывают о деревьях по примерам: листья, форма, цвет
Физкультминутка	Проведение физкультминутки с элементами, связанными с природой (например, имитируя движение деревьев на ветру).	Выполняют движения вместе с учителем, развивают двигательную активность.	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению характеристик лиственных деревьев. Рабочая тетрадь стр. 12 2. Проведение викторины о	1. Задание 1. Пишут названия лиственных деревьев, которые растут на пришкольном участке с помощью учителяЗадание 2. Соединяют изображение дерева	1. Задание 1.Пишут названия лиственных деревьев, которые растут на пришкольном участке самостоятельно.Задание 2.Соединяют изображение дерева с его название на рисунках самостоятельно.Отвечают на

	лиственных деревьях.	с его названием на рисунках с опорой на образец.Отвечают на вопросы викторины с опорой на образец	вопросы викторины самостоятельно
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 13	Рабочая тетрадь стр. 13: выполнить задания по картинке	Рабочая тетрадь стр. 13: запиши с какого дерева плоды
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 7

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету ««Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Хвойные деревья
Цель	Ознакомить обучающихся с характеристиками и значением хвойных

	деревьев.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные виды хвойных деревьев и их особенности; научить различать хвойные деревья по внешним признакам.Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения и классификации хвойных деревьев.Коррекционно-воспитательные: воспитать уважение к природе и понимание роли хвойных деревьев в жизни человека.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с карточками по проверке знаний о лиственных деревьях.Постановка проблемного вопроса «Почему хвойные деревья называют вечнозелеными?»	Отгадывают загадки, раскрашивают рисунки по закреплению знаний о лиственных деревьях с помощью вопросов учителя.Отвечают на вопрос с опорой на рисунки и помощь учителя	Отгадывают загадки, раскрашивают рисунки по закреплению знаний о лиственных деревьях самостоятельно.Отвечают на вопрос с опорой на рисунки
3. Открытие новых знаний	1.Показ презентации о хвойных деревьях с	1.Смотрят презентацию,	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на

	наглядными материалами (плакаты, картинки).2.Объяснение характеристик: иголки, шишки, форма. 3.Практическая работа: работа с раздаточным материалом(ветки и шишки хвойных деревьев)	отвечают на вопросы с опорой на картинки.2.Рисуют иголки, шишки хвойных деревьев с опорой на образец.3.Выполняют практическую работу с раздаточным материалом: называют ветки и шишки ели и сосны с помощью учителя и с опорой на образец	вопросы.2. Рисуют иголки, шишки хвойных деревьев самостоятельно.3.Выполняют практическую работу с раздаточным материалом: показывают ветки и шишки ели и сосны, находят сходство и отличие Называют признаки хвойных растений, относят растения к хвойным на основании основных признаков
Физкультминутка	Физкультминутка	Выполняют упражнения с элементами природы "Мы деревья, которые качаются на ветру".	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению признаков хвойных деревьев. Рабочая тетрадь стр. 14	1. Задание 1. Записывают названия хвойных деревьев в пустые прямоугольники под рисунками деревьев, веток и шишек с опорой на образецЗадание 2. Подчеркивают правильные ответы об особенностях строения хвойных деревьев с помощью	1. Задание 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о продолжительности дня с использованием слов для справокЗадание 2. Подчеркивают правильные ответы об особенностях строения хвойных деревьев самостоятельно

		учителя	
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Нарисовать хвойное дерево	Нарисовать хвойное дерево и написать о нём несколько предложений
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Проведение беседы: "Какое хвойное дерево вам запомнилось?», «Что интересного вы узнали о хвойных деревьях?".	Оценивают результат своей деятельности, используя карточки с изображениями хвойных деревьев, чтобы показать, какое дерево они предпочитают	Оценивают результат своей деятельности, используя карточки с изображениями хвойных деревьев, чтобы показать, какое дерево они предпочитают и почему

Урок 8

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету ««Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Дикорастущие кустарники
Цель	Формирование знаний о дикорастущих кустарниках и их признаках
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить распознавать дикорастущие кустарники среди других видов растений, узнавать кустарники по

	внешним признакам (строение, ветвистость, высота).Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность и интерес к природе.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы в рабочей тетради по проверке знаний об особенностях строения хвойных деревьев. Рабочая тетрадь стр.14 №3Постановка проблемного вопроса «Чем кустарник отличается от дерева?», «Какие кустарники вы знаете?».	1.По буквам на ветках хвойного дерева составляют слова о названиях хвойных деревьев с помощью учителя2. Разгадывают ребусы: записывают названия хвойных деревьев с помощью учителяОтвечают	1.Заполняют таблицу: по описанию признаков определяют называния хвойных деревьев.2. Разгадывают ребусы: записывают названия хвойных деревьев самостоятельноОтвечают на вопрос самостоятельно

		на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	
3. Открытие новых знаний	1.Показ презентации о разных видах кустарников.2.Демонстрация отличительных признаков кустарников: наличие нескольких стволов, высота, ветвистость.3.Показ наглядных материалов (картинки, схемы кустарников).4.Организация проведения практической игры по определению кустарников	1.Смотрят презентацию, картинки, схемы; отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Выполняют практическую игру: выбирают карточки с изображениями кустарников среди других растений (деревьев, трав) с помощью учителя и с опорой на образец	1.Смотрят презентацию, картинки, схемы; самостоятельно отвечают на вопросы.2. Выполняют практическую игру: выбирают карточки с изображениями кустарников среди других растений (деревьев, трав)
Физкультминутка	Физкультминутка	Выполняют движения, связанные с природой (тянутся вверх, как кусты на солнце, наклоняются в стороны, как ветки).	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе	1. Задание 1. Подписывают	1. Задание 1. Подписывают названия

	по закреплению об отличительных признаках дикорастущих кустарников. Рабочая тетрадь стр. 16	названия кустарников под рисункам с использованием слов для справок с опорой на образец	кустарников под рисункам самостоятельно с опорой на рисунки учебника стр.23
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 17	Рабочая тетрадь стр. 17: выполнить задания по картинке	Рабочая тетрадь стр. 17: подписать части кустарника
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 9

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Культурные кустарники		
Цель	Формирование представлений об особенностях культурных кустарников, их значении для человека, а также навыков различения культурных кустарников		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием "культурные кустарники", основными видами и их характеристикамиКоррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдательности, умение выделять отличительные черты кустарниковКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к растениям и формировать представление о важности кустарников для человека и природы.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с карточками по проверке знаний о дикорастущих кустарниках.Постановка проблемного вопроса «Какие растения вы знаете? Чем кустарники отличаются от деревьев?"	Называют части растений на рисунке, показывают кустарники с опорой на образец	Называют и подписывают части растений, находят отличия кустарников от деревьев самостоятельно

3. Открытие новых знаний	Показ презентации о культурных кустарниках.Организация работы с учебником по определению признаков культурных кустарников стр. 25Демонстрация культурных кустарников на иллюстрациях	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.Находят места в тексте с описанием особенностей культурных кустарников с помощью учителя	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.Находят и зачитывают места в тексте с описанием особенностей культурных кустарников самостоятельно
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о видах кустарников. Рабочая тетрадь стр. 18 2. Организация работы в парах	1. Решают картинный кроссворд, отгадывают название кустарников по цветам и плодам с использованием слов для справок с опорой на образец.2. Узнают по изображениям на карточках культурные кустарники с	1. Решают картинный кроссворд, отгадывают название кустарников по цветам и плодам самостоятельно. Задание 2. Узнают по изображениям на карточках культурные кустарники и объясняют почему

		помощью образца	
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 17	Рабочая тетрадь стр. 17: выполнить задания по картинке	Рабочая тетрадь стр. 17: запиши название кустарника, выполнить задание по картинке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 10

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Травы
Цель	Формирование представлений о травянистых растениях (травах), их видах и значении для человека и природы

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием "травы", основными видами травянистых растений и их характеристикамиКоррекционно-развивающие: развивать умение различать травянистые растения, выделять их отличительные чертыКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, прививать интерес к растительному миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проведение викторины «Что это за кустарник?» по картинкам, проверка знаний о кустарникахПостановка проблемного вопроса «Какие части растений вы знаете? Чем травы отличаются от деревьев и кустарников?»	Выбирают картинки с изображение кустарников с опорой на образецНазывают части растений по картинкам, используя помощь учителя	Выбирают картинки с изображение кустарников и называют их самостоятельноНазывают части растений и отличительные признаки кустарников по картинкам самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о видах трав.Рассказ об их особенностях и	Смотрят презентацию, отвечают на	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы, называют

	примерах травянистых растений.	вопросы с опорой на картинки	знакомые травы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению названий травянистых растений. Рабочая тетрадь стр. 192. Проведение дидактической игры «Угадай траву» по определению знаний травянистых растений. Учебник стр.60	1. Задание 1. Подписывают названия травянистых растений на картинках, с использованием слов для справок и помощь учителяЗадание 2. Решают картинный кроссворд с помощью учителя и по образцу2. Называют растение по признакам, используя помощь учителя и рисунки учебника стр.27	1. Задание 1. Подписывают названия травянистых растений на картинках с использованием слов для справокЗадание 2. Решают картинный кроссворд: вписывают названия растений по картинкам самостоятельно2. Называют растение по картинке и его основные признаки; объединяют их по признакам самостоятельно
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст на стр. 27-28, ответить на	Прочитать текст на стр. 27-28, ответить на вопросы 1-4, называть

		вопросы 1-4	дикорастущие и культурные травы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, вспомнить одно слово о травах, которое запомнилось	Оценивают результат своей деятельности, вспоминают слова о травах

Урок 11

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Декоративные растения
Цель	Ознакомление с декоративными растениями, их ролью в жизни человека.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «декоративные растения» и их видами.Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность и умение отличать декоративные растения от других видов растений.Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к растениям и интерес к декоративным растениям в быту.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с текстом по проверке знаний о травах.Беседа по вопросам: какие растения называются декоративными? Как вы думаете, они культурные или дикорастущие?	Дополняют рассказ о об особенностях строения трав на карточках, вставляют пропущенные слова, используя помощь учителя.Рассказывают об известных декоративных растениях, отвечают на вопрос с опорой на рисунки, с помощью вопросов учителя	Дополняют рассказ о об особенностях строения трав на карточках, вставляют пропущенные слова. Называют по иллюстрациям известные декоративные растения, отвечают на вопроссамостоятельно
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о разных видах декоративных растений.Показ картинок различных декоративных	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы, описывают растения по плану, называют виды растений по учебнику стр.30

	растений (петунии, фиалки, розы, кактусы).		
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению видов декоративных растений. Рабочая тетрадь стр. 20 2.Проведение игры "Угадай растение"	1. Задание 1. Вписывают буквы в лепестки, составляют названия цветов с использованием рисунков учебника стр.30 и помощь учителяЗадание 2. Завершают рисунки цветов, используя слова для справок и помощь учителя2.По описанию растения угадывают декоративное растение	1. Задание 1. Заполняют таблицу по классификации декоративных растений (цветы, кустарники) с использованием слов для справок.Задание 2. Дополняют текст о видах декоративных растений, используя картинки цветов2. По описанию растения угадывают декоративное растение; соединяют карточки с изображениями растений с их названием
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Выбрать декоративное растение и описать его (размер, цвет, форма листьев, где растет)	Выбрать декоративное растение и описать его (размер, цвет, форма листьев, где

			растет). Ответить на вопрос: зачем человек его выращивает
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 12

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Лекарственные растения
Цель	Ознакомление с лекарственными растениями, их использованием в народной медицине и роли в жизни человека
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «лекарственные растения», их значением и использованием.Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение отличать лекарственные растения от других.Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение и бережное отношение к растениям, прививать интерес к народной медицине.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проведение видео-опроса о разнообразии декоративных растений.Постановка проблемного вопроса «Для чего человеку нужны декоративные растения?»	Просматривают короткое видео, называют декоративные растения с помощью учителяОтвечают на вопрос с помощью вопросов учителя	Просматривают короткое видео с последующим обсуждением об использовании декоративных растений в жизни человека.Отвечают на вопрос самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о видах лекарственных растений.Организация работы с учебником стр.33	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.Выписывают названия лекарственных растений из учебника с помощью учителя	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.Выписывают названия лекарственных растений из учебника самостоятельно
Физкультминутка	Физкультминутка		

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению названий лекарственных растений. Рабочая тетрадь стр. 22 2. Проводит игру «Угадай растение»	1. Задание 1.Узнают на рисунках лекарственные растения и подписывают их названия, используя слова для справок и помощь учителя2. По картинкам называют лекарственные растения и их свойства	1. Задание 1. Узнают на рисунках лекарственные растения и подписывают их названия, используя слова для справок.2. По картинкам и описанию свойств лекарственных растений рассказывают об их применении в народной медицине
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Выбрать одно лекарственное растение и нарисовать его	Выбрать одно лекарственное растение, нарисовать его и написать, как оно используется
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 13

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для

	6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями		
Цель	Ознакомление учащихся с комнатными растениями, их ролью в быту, а также с основными правилами ухода за ними.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с видами комнатных растений, их особенностями; обучить уходу за комнатными растениями.Коррекционно-развивающие: развить интерес к заботе о растениях.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, привить бережное отношение к живым существам.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания по вопросу лечебных свойств лекарственных растений.Постановка проблемного вопроса	Выполняют тест с опорой на помощь учителя Отвечают на вопрос, используя помощь учителя	Выполняют тест, выбирают ответ, букву правильного ответа записывают в клеточку.Отвечают на вопрос, высказывая

	«Чем комнатные растения отличаются от садовых?		предположение самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1Демонстрация разных видов комнатных растений.2.Объяснение правил ухода за комнатными растениями3.Показ презентации о видах комнатных растений	Рассматривают растения, слушают объяснение.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Рассматривают растения, слушают объяснение, задают вопросы.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о разнообразии комнатных растений. Рабочая тетрадь стр. 24.	1. Задание 1.Подписывают названия растений под рисунками с использованием слов для справок с опорой на образецЗадание 2. Составляют рассказ по картинкам о правилах ухода за комнатными растениями с помощью вопросов учителя	1. Задание 1. Подписывают названия растений под рисунками, используя иллюстрации учебника стр. 37 самостоятельноЗадание 2.Записывают в пустые клетки названия зашифрованных растений
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Выбрать одно комнатное растение,	Выбрать одно комнатное растение,

	на карточках	выложить рисунки как за ним ухаживать (полив, температура, освещение).	записать, как за ним ухаживать (полив, температура, освещение).
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 14

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Растительный мир разных районов Земли
Цель	Ознакомление с растительным миром различных климатических зон Земли и особенностями растений, приспособленных к условиям этих зон.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с растительным миром разных климатических зон Земли (тропики, пустыни, тундра, умеренные зоны).Коррекционно-развивающие: развивать навыки различения растений, характерных для разных климатических условий.Коррекционно-воспитательные: формировать понимание о том, как растения адаптируются к условиям своей среды.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с текстом с пропущенными словами по проверке знаний о правилах ухода за комнатными растениями.Организация работы с учебником по ознакомлению разных групп растений, произрастающих в разных районах ЗемлиПостановка проблемного вопроса «Что необходимо для жизни растений?»	Вставляют в текст пропущенные слова, используя слова для справок и помощь учителя. Рассказывают о растениях по картинкам, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Вставляют в текст пропущенные слова, используя слова для справок.Рассказывают о растениях по картинкам, находят отличительные признаки, делают вывод о их разнообразии
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о растительном мире разных климатических зон.Рассказ о растениях разных климатических зон: тропики, пустыни,	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы

	тундра, умеренные зоны.Показ картинок растений, характерных для этих зон.		
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению разнообразия растительного мира на Земле. Рабочая тетрадь стр. 28	1. Задание. Выписывают буквы с рисунков листьев деревьев и определяют названия растений с опорой на образец	1. Задание 1. Заполняют таблицу: записывают растения, произрастающие в разных климатических зонах с использованием слов для справок
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в	Выполнить задания по картинке: подчеркнуть растения умеренной зоны	Выполнить задания по картинке: подчеркнуть и подписать названия растений умеренной зоны
6 Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 15

Предмет	Природоведение		
Класс	6		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растительный мир разных районов Земли		
Цель	Ознакомление с растительным миром различных климатических зон Земли и особенностями растений, приспособленных к условиям этих зон.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с растительным миром разных климатических зон Земли (тропики, пустыни, тундра, умеренные зоны).Коррекционно-развивающие: развивать навыки различения растений, характерных для разных климатических условий.Коррекционно-воспитательные: формировать понимание о том, как растения адаптируются к условиям своей среды.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с текстом с пропущенными словами	Вставляют в текст пропущенные слова,	Вставляют в текст пропущенные слова,

	по проверке знаний о правилах ухода за комнатными растениями.Организация работы с учебником по ознакомлению разных групп растений, произрастающих в разных районах ЗемлиПостановка проблемного вопроса «Что необходимо для жизни растений?»	используя слова для справок и помощь учителя. Рассказывают о растениях по картинкам, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	используя слова для справок.Рассказывают о растениях по картинкам, находят отличительные признаки, делают вывод о их разнообразии
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о растительном мире разных климатических зон.Рассказ о растениях разных климатических зон: тропики, пустыни, тундра, умеренные зоны.Показ картинок растений, характерных для этих зон.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению разнообразия растительного мира на	1. Задание. Выписывают буквы с рисунков листьев деревьев и определяют названия растений с	1. Задание 1. Заполняют таблицу: записывают растения, произрастающие в разных

	Земле. Рабочая тетрадь стр. 28	опорой на образец	климатических зонах с использованием слов для справок
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в	Выполнить задания по картинке: подчеркнуть растения умеренной зоны	Выполнить задания по картинке: подчеркнуть и подписать названия растений умеренной зоны
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 16

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Растения нашей страны
Цель	Ознакомление с растительным миром нашей страны

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с растительным миром нашей страныКоррекционно-развивающие: развивать навыки различения растений, характерных для разных климатических условийКоррекционно-воспитательные: формировать понимание о том, как растения адаптируются к условиям окружающей среды среды		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.2.Характеристика климатических условий разных районов Земли.3.Организация работы с учебником по ознакомлению разных групп растений, произрастающих в разных районах нашей страны4.Постановка проблемного вопроса «Почему нашу страну называют лесной державой?»	1.Рассказывают о растениях холодного, умеренного и жаркого климата нашей Земли по картинкам, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации, с помощью вопросов учителя.2.Выполняют задание в рабочей тетради №1 стр.27-дополняют схему, используя текст учебника на с.39, используя образец	1.Рассказывают о растениях холодного, умеренного и жаркого климата нашей Земли по картинкам, отвечают на вопросы самостоятельно.2.Выполняют задание в рабочей тетради №1 стр.27-дополняют схему, используя текст учебника на с.39 самостоятельно

3. Открытие новых знаний	Показ презентации о растительном мире разных климатических зон нашей страны.Рассказ о растениях разных климатических зон.Показ картинок растений, характерных для этих зон.	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2.Читают в учебнике с.42-43 название растений, произрастающих в разных районах нашей страны	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2.Читают в учебнике с.42-43 название растений, произрастающих в разных районах нашей страны. Делают вывод об изменении разнообразия растений при продвижении на юг
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 29	1. Задание 2 стр. 29. Заполняют таблицу «Растения нашей страны»-выписывают виды растений разных климатических зон. Используют текст учебника на с. 42-44с опорой на образец	1. Задание 2 стр. 29. Заполняют таблицу «Растения нашей страны»-выписывают виды растений разных климатических зон. Используют текст учебника на с. 42-44 самостоятельно
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в	Читают текст домашнего задания, стр. 42-44, отвечают вопросы по тексту	Читают текст домашнего задания, стр. 118–119, отвечают вопросы по тексту, пересказывают текст по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, делятся	Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о разнообразии

		впечатлениями	растений разных районов нашей страны

Урок 17

Предмет	Природоведение		
Класс	6		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Растения вашей местности: дикорастущие и культурные		
Цель	Ознакомить с растениями, характерными для Московской области, их значением и особенностями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными видами растений, произрастающих на территории Московской области (деревья, кустарники, травы), особенностей природыКоррекционно-развивающие: развивать навыки различения растений по внешним признакам и типамКоррекционно-воспитательные: формировать уважение и бережное отношение к природе родного края		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный

		уровень	уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания о растениях нашей страны Постановка вопросов о местности, в которой проживают обучающиеся	Показывают на рисунках учебника стр.42-44 основные группах растений, произрастающих в разных районах нашей страны. Отвечают на вопросы с помощью учителя и опорных слов	Отвечают на вопросы о разнообразии растений в нашей стране в разных климатических зонах по иллюстрациям и рисункам учебника стр. 42-44 самостоятельно. Называют, какие растения можно встретить в тундре, в средней полосе страны, в полупустынях и пустынях. Отвечают на вопрос: отчего зависит разнообразие

			растительного мира
3. Открытие «нового» знания	Обсуждение особенностей Московской области: какая природа, богатая или бедная растительность, какие деревья, кустарники, травы растут в городе, во дворе школы, возле дома, в котором живут обучающиеся. Обсуждение вопросов о родном крае, известных природных объектов. Вопрос-ответ по картинкам о растениях своей местностиПоказ презентации (по возможности) об основных группах растений, характерных для	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки, называют виды растений, произрастающих в школьном дворе и около дома. Описывают одно из деревьев по плану,Выполняют задание в рабочей тетради 32 стр.30-рисуют дерево или кустарник, произрастающий в школьном дворе с опорой на иллюстрации и слова-помощники	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. Выполняют задания 1–4 в рабочей тетради на печатной основе стр.29-30 с опорой на текст учебника. Описывают одно из деревьев и один кустарник, растущий в Московской области по плану

	Московской области (деревья, кустарники, травы)		
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Инструктаж о выполнении задания	Слушают инструкцию к выполнению домашнего задания, ответить на вопросы №1,2,4,5,11 на стр. 45, опираясь на текст	Слушают инструкцию к выполнению домашнего задания. Ответить на вопросы №8,9,11,13, 15, подготовить рассказ о растениях, произрастающих в своем городе/селе по плану
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация проверки домашнего задания о растениях нашей страны Постановка	Показывают на рисунках учебника стр.42-44 основные группах растений, произрастающих	Отвечают на вопросы о разнообразии растений в нашей стране в разных

	вопросов о местности, в которой проживают обучающиеся	в разных районах нашей страны. Отвечают на вопросы с помощью учителя и опорных слов	климатических зонах по иллюстрациям и рисункам учебника стр. 42-44 самостоятельно. Называют, какие растения можно встретить в тундре, в средней полосе страны, в полупустынях и пустынях. Отвечают на вопрос: отчего зависит разнообразие растительного мира

Урок 18

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Красная книга России и своей области (края)		
Цель	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с Красной книгой, ее содержанием и структуройКоррекционно-развивающие: развивать навыки природоохранной деятельностиКоррекционно-воспитательные: формировать понимание о бережном отношении к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Постановка проблемного вопроса «Что вы можете сделать, чтобы помочь природе?»	1.Называют растения нашей страны, произрастающие в тундре, средней полосе(лесах), степи, пустынях с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1. Называют растения нашей страны, произрастающие в тундре, средней полосе(лесах), степи, пустынях самостоятельно. Делают вывод о взаимосвязи растений и условий их роста
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ с элементами беседы, демонстрация презентации «Редкие и охраняемые	1.Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на слайды презентации2. Выборочно читают текст	1. Называют охраняемые растения, описывают внешний вид по плану, узнают на иллюстрациях.2. Читают текст учебника, отвечают на вопросы по тексту.3.

	растения области».2. Работа по учебнику (выборочное чтение). Зачитать название охраняемых растений, найти и рассмотреть на рисунках.3. Организация работы со словарем учебника	учебника.3.Составляют памятку «Правила поведения в природе» с опорой на вопросы учителя.4. Читают в словаре с. 188 значение нового термина «заповедники»	Составляют памятку «Правила поведения в природе» самостоятельно. Объясняют о вреде пожаров природе.4. Читают в словаре с. 188 значение нового термина «заповедники», объясняют его значение
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 30-32	1. Задание 1 стр. 30. Отвечают на вопросы, доказывают важность растений на Земле, используя слова для справок и с помощью вопросов учителя.2.Задание3.Читают рассказ и устно отвечают на вопросы о правильном поведении в природе с опорой на иллюстрации	1. Задание 1 стр. 30. Отвечают на вопросы, доказывают важность растений на Земле, используя слова для справок самостоятельно.2.Задание3.Читают рассказ и устно отвечают на вопросы о правильном поведении в природе самостоятельно. Приводят свои примеры
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в	Читают текст домашнего задания, стр. 46-48, отвечают на вопросы по тексту	Читают текст домашнего задания, стр.46-48, отвечают на вопросы по тексту, пересказывают текст по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов,	Оценивают результат	Анализируют материал урока,

	оценка деятельности обучающихся	своей деятельности, делятся впечатлениями	высказывают своё мнение о разнообразии растений разных районов нашей страны

Урок 19

Предмет	Природоведение		
Класс	6		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Разнообразие животного мира		
Цель	Формирование представлений о разнообразии животного мира		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с разнообразием животного мираКоррекционно-развивающие: развивать умение анализировать информацию, сравниватьКоррекционно-воспитательные: формировать понимание о бережном отношении к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	настрой на работу: АМО		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 31-32 2.Постановка проблемного вопроса «Чем отличаются животные друг от друга?»	1. Задание 1стр. 31. Составляют небольшой рассказ «Правила поведения в природе», используя слова для справок и с опорой на предложения.Задание 5с.32. Расшифровывают экологические знаки, рисуют свой знак в пустом круге с помощью образца	1. Задание 1стр. 31. Составляют небольшой рассказ «Правила поведения в природе», используя слова для справок самостоятельно.Задание 5с.32. Расшифровывают экологические знаки, рисуют свой знак в пустом круге самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ с элементами беседы, демонстрация презентации «Разнообразие животного мира».2. Работа по учебнику (выборочное чтение). Зачитатьпримеры отличительных признаков	1.Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на слайды презентации и рисунки учебника2. Выборочно читают текст учебника.3.Заполняют таблицу «Способы передвижения животных» рабочая тетрадь с. 33 №2	1. Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на слайды презентации и рисунки учебника.2. Выборочно читают текст учебника, называют отличительные признаки животных.3.Заполняют таблицу «Способы передвижения животных» рабочая тетрадь с. 33 №2

	животных, найти и рассмотреть на рисунках.3. Организация работы с таблицей		
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 33-34.2. Организация работы со словарем учебника с. 188	1. Задание 1 стр. 33.Дополняют цепочку названиями животных, используя слова для справок ивопросы учителя.2.Задание 3.Читают стихотворение. Приводят примеры сравнения животных с человеком с помощью вопросов учителя.3 Читают в словаре учебника значение новых терминов «всеядные», «зоология»	1. Задание 1 стр. 33. Дополняют цепочку названиями животных, используя слова для справок самостоятельно.2.Задание 3.Читают стихотворение. Приводят примеры сравнения животных с человеком самостоятельно.3 Читают в словаре учебника значение новых терминов «всеядные», «зоология», объясняют их значение
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в	Читают текст домашнего задания, стр. 49-50, отвечают на вопросы по тексту	Читают текст домашнего задания, стр.49-50, приводят примеры животных, которые

		№1-2 с.50	различаются по размерам, местом обитания, способом передвижения, питания
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, делятся впечатлениями	Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о разнообразии растений разных районов нашей страны

Урок 20

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Среда обитания животных
Цель	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с различными средами обитанияКоррекционно-развивающие: развить умение определять, какие животные где живутКоррекционно-воспитательные: воспитать

	интерес к изучению природы и её обитателей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и целей урока, создание мотивации	Слушают, готовятся к работе	Слушают, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания о разнообразии животного мира	Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, места их обитания. Отвечают на вопросы о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Рассказывают о разнообразии животных: чем отличаются, по каким общим признакам объединяются в группы. Приводят примеры разнообразия животных по отличительным признаам
3. Открытие новых знаний	Демонстрация	Слушают	Слушают

	презентации (по возможности) с картинками животных и их сред обитания (вода, суша, воздух, почва). Объяснение, как условия среды влияют на внешний вид и поведение животных. Демонстрация сред и мест обитания животных	объяснение, отвечают на вопросы, называют места обитания животных по рисункам учебника стр.51-52	объяснение, выписывают из учебника места обитания животных; приводят примеры, используя рисунки учебника
Физкультминутка	Проведение упражнения	Повтори за животным»: обучающиеся изображают движения животных (лягушки прыгают, птицы машут крыльями)	
4. Первичное закрепление материала	Организация работы с учебником и рабочей тетради на печатной	Выполняют задание 1,2 стр. 36 рабочей тетради с опорой на текст учебника:	Самостоятельно выполняют задания 3, 4 на стр.37 в рабочей тетради,

	основе по закреплению знаний по разнообразию сред обитания животных. Пояснение выполнения задания. Разбор вопросов по теме с акцентом на отличительные особенности животных суши и водоемов	соединяют стрелкой место обитания животного и его изображение: выписывают лишнее слово из предложенного перечня животных с помощью вопросов учителя	отвечают письменно на вопросы, распределяют животных, изображенных на картинках, по группам, называют их общие признаки. Дополняют таблицу своими примерами
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.51-53, рассказать где обитают животные	Прочитать текст учебника на стр.51-53, ответить на вопросы 1-4, назвать животных суши и животных водоемов
6. Рефлексия (подведение итогов)	Побуждение к самооценке работы,	Отвечают на вопросы, оценивают свои	Делятся впечатлениями, подводят итоги

	вопросы на обобщение	знания	урока

Урок 21

Предмет	Природоведение		
Класс	6		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие		
Цель	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у обучающихся знаний		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с разными группами животных, особенностями их строения и местом обитанияКоррекционно-развивающие: развить умение сравнивать животных, находить сходство по строению и образу жизни, относить животных к разным группамКоррекционно-воспитательные: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Объявление темы и целей урока, создание мотивации	Слушают, готовятся к работе	Слушают, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания о среде и местах обитания животных	Называют места обитания животных по рисункам учебника стр.51-52, выполняют задание в рабочей тетради стр.36, №3(пишут название животных: кто живет в жилищах).Отвечают на вопросы о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах.Рассказывают о разнообразии животных: чем отличаются по внешнему виду, чем питаются
3. Открытие новых знаний	Демонстрация презентации (по возможности) с картинками разных видов и групп животных. Объяснение	Слушают объяснение, отвечают на вопросы, называют части тела животного, место его обитания по	Слушают объяснение, выписывают из учебника название групп животных; по рисункам учебника называют отличительные черты

	особенностей их внешнего строения, условий обитания	рисункам учебника стр.54-56 с помощью вопросов учителя	строения животных каждой группы. Приводят примеры разных видов групп животных, используя рисунки учебника
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению названий основных групп животных, отличительных особенностей каждой группы. Рабочая тетрадь стр. 38-39	1. Задание 1. Расшифровывают слово и записывают егоЗадание 2. Дописывают предложения, используя текст учебника стр. 54-56	1. Задание 1. Подписывают в таблице названия групп животных, ориентируясь на их представителейЗадание 2. Подбирают обобщающие слова, к предложенному перечню животных, используя слова для справок
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.54-56, называть группы животных по рисункам учебника	Прочитать текст учебника на стр.54-56, ответить на вопросы 1-4, назвать группы животных и, привести примеры животных каждой группы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей деятельности,

	деятельности обучающихся	деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	используя солнышки с разной мимикой

Урок 22

Предмет	Природоведение		
Класс	6		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Насекомые		
Цель	Формирование представлений о многообразии насекомых		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с разнообразием насекомыхКоррекционно-развивающие: развивать умение анализировать информацию, сравниватьКоррекционно-воспитательные: формировать понимание о бережном отношении к животному миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 38-39 2.Постановка проблемного вопроса «Чем насекомые отличаются от других животных?»	1. Задание 3стр. 38.Подписывают в таблице названия групп животных, ориентируясь на их представителей с опорой на образецЗадание 5с.39. Подбирают и записывают обобщающее слово к предложенному перечню животных с помощью образца	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 38-39 2.Постановка проблемного вопроса «Чем насекомые отличаются от других животных?»
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ с элементами беседы, демонстрация иллюстраций2. Работа по учебнику (выборочное чтение). Зачитатьпримеры отличительных признаков	1.Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой рисунки учебника2. Выборочно читают текст учебника.3.Называют части тела насекомого по рисунку 102 с.57 с помощью вопросов учителя	1.Рассказ с элементами беседы, демонстрация иллюстраций2. Работа по учебнику (выборочное чтение). Зачитатьпримеры отличительных признаков

	строения тела насекомого, найти и рассмотреть на рисунках.3. Организация работы с рисунками 102-103		строения тела насекомого, найти и рассмотреть на рисунках.3. Организация работы с рисунками 102-103
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 39-41.	1. Задание 2 стр. 40. Рассматривают рисунки. Подписывают названия известных насекомых, используяслова для справок и вопросы учителя.2.Задание 3.с.40. Заполняют схему «Строение насекомого». Подписывают части насекомого, используя слова для справок и рисунок 102 учебника с. 57	1.Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 39-41.
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении	Читают текст домашнего задания,	Инструктаж о выполнении

	задания в	стр.56-58, нарисовать насекомое	задания в
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, делятся впечатлениями	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся

Урок 23

Предмет	Природоведение		
Класс	6		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Бабочки, стрекозы, жуки		
Цель	Формирование представлений о бабочках, стрекозах, жуках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с отличительными признаками бабочек, стрекоз, жуковКоррекционно-развивающие: развивать умение анализировать информацию, сравниватьКоррекционно-воспитательные: формировать понимание о бережном отношении к животному миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

		уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 41 2.Постановка проблемного вопроса «Что общего у всех насекомых?»	1. Задание 4стр. 41. Выполняют тестс опорой на образец2.Задание 5с.41.Вставляют в текст о пользе насекомых пропущенные слова, используя слова для справокс помощью образца	1. Задание 4стр. 41. Выполняют тест.2.Задание 5с.41.Вставляют в текст о пользе насекомых пропущенные слова, используя слова для справок самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ с элементами беседы, демонстрация иллюстраций2. Работа по учебнику (выборочное чтение). Зачитатьпримеры отличительных признаков строения тела	1.Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой рисунки учебника 108-1112. Выборочно читают текст учебника.3.Находят и читают в тексте учебника отличительные признаки строения, питания,	1.Слушают рассказ, отвечают на вопросы с опорой рисунки учебника 108-1112. Выборочно читают текст учебника.3.Находят и читают в тексте учебника отличительные признаки строения, питания, размножения насекомых (бабочек, стрекоз, жуков).4. Рассказывают о значении насекомых в

	бабочек, стрекоз, жуков, найти и рассмотреть на рисунках.3. Организация работы с рисунками 108-111	размножения насекомых (бабочек, стрекоз, жуков), показывают на рисунках	природе и для человека
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 39-41.	1. Задание 1 стр. 42. Отвечают на вопрос письменно: что общего в строении всех насекомых с помощью вопросов учителя.2.Задание 3.с.42. Завершают схему «Развитие бабочки».Задание 6 стр. 43. Подписывают марки, на которых изображены насекомые с опорой на образец	1. Задание 1 стр. 42. Отвечают на вопрос письменно: что общего в строении всех насекомых самостоятельно.2.Задание 3.с.42. Завершают схему «Развитие бабочки». Называют этапы развития насекомого.Задание 6 стр. 43. Подписывают марки, на которых изображены насекомые самостоятельно
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в	Читают текст домашнего задания, стр.59-61,	Читают текст домашнего задания, стр.59-61, нарисовать бабочку,

		нарисовать бабочку	подписать части тела
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, делятся впечатлениями	Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о разнообразии растений разных районов нашей страны

Урок 24

Предмет	Природоведение		
Класс	6		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кузнечики, муравьи, пчелы		
Цель	Формирование представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с отличительными признаками кузнечиков, муравьев, пчелКоррекционно-развивающие: развивать умение анализировать информацию, сравниватьКоррекционно-воспитательные: формировать понимание о бережном отношении к животному миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

		уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 42 2.Постановка проблемного вопроса «Что общего у всех насекомых?»	1. Задание 4стр. 42. Определяют по описанию, о каких жуках рассказывал учитель с опорой на вопросы учителя.Задание 5с.43. Составляют (устно) рассказ о стрекозе с опорой на слова и выражения, с помощью образца.Задание 6 стр. 43. Подписывают марки, на которых изображены насекомые с опорой на рисунки учебника стр.60-61 и вопросы учителя	1. Задание 4стр. 42. Определяют по описанию, о каких жуках рассказывал учитель самостоятельно.2.Задание 5с.43. Составляют (устно) рассказ о стрекозе с опорой на слова и выражения самостоятельно.Задание 6 стр. 43. Подписывают марки, на которых изображены насекомые самостоятельно. Называют черты сходства и отличия
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ с элементами	1.Слушают рассказ, отвечают на	1.Слушают рассказ, отвечают на вопросы с опорой рисунки

	беседы, демонстрация иллюстраций.2. Работа по учебнику (выборочное чтение). Зачитать примеры отличительных признаков строения тела кузнечиков, муравьев, пчел. Найти и рассмотреть на рисунках.3. Организация работы с рисунками 112-115 стр.63-64	простые вопросы с опорой рисунки учебника 112-115.2. Выборочно читают текст учебника.3.Находят и читают в тексте учебника отличительные признаки строения, питания, размножения насекомых (кузнечиков, муравьев, пчел), показывают на рисунках.4. Отвечают на вопросы о значении насекомых для человека	учебника 112-115.2. Выборочно читают текст учебника.3.Находят и читают в тексте учебника отличительные признаки строения, питания, размножения насекомых (кузнечиков, муравьев, пчел).4. Рассказывают о значении насекомых в природе и для человека
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр.44-45.	1. Задание 1 стр. 44. Собирают слова из слогов, написанных на кубиках с помощью вопросов учителя.2.Задание	1. Задание 1 стр. 44. Собирают слова из слогов, написанных на кубиках самостоятельно. Называют насекомых, чем они похожи.2.Задание 2.с.44. Восстанавливают предложения, с опорой на текст учебника

		2.с.44. Восстанавливают предложения, с опорой на текст учебника стр.63 и вопросы учителя.Задание 3 стр. 44. Отгадывают загадки, называют насекомых с подсказкой	стр.63самостоятельно.Придумывают название текста.Задание 3 стр. 44. Отгадывают загадки, называют насекомых, ответы обосновывают
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в	Читают текст домашнего задания, стр. 62-641, нарисовать кузнечика	Читают текст домашнего задания, стр. 62-64, нарисовать кузнечика, подписать части тела
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, делятся впечатлениями	Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о разнообразии растений разных районов нашей страны

Урок 25

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6

	класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Рыбы		
Цель	Формирование представлений о рыбах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с отличительными признаками рыбКоррекционно-развивающие: развивать умение анализировать информацию, сравнивать животныхКоррекционно-воспитательные: формировать понимание о бережном отношении к животному миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 44-45 2.Постановка проблемного вопроса «Почему	1. Задание 3стр. 44. Отгадывают загадки о насекомых с помощью вопросов учителя.2.Задание 5с.45. Читают и запоминают правила поведения при встрече с насекомыми.Задание 6	1. Задание 3стр. 44. Отгадывают загадки о насекомых, обосновывают ответ, называют их отличительные признаки2.Задание 5с.45. Читают и запоминают правила поведения при встрече с насекомыми.

	пчел и муравьев называют общественными насекомыми?»	с.45. Рассматривают экологические знаки. Отвечают на вопрос: «Что они обозначают?» с помощью опорных предложений2.Описывают внешний вид кузнечика по плану с помощью вопросов учителя	Приводят свои примеры.Задание 6 с.45. Рассматривают экологические знаки. Отвечают на вопрос: «Что они обозначают?» самостоятельно.2.Описывают внешний вид кузнечика по плану самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ с элементами беседы, демонстрация иллюстраций2. Работа по учебнику (выборочное чтение).3.Чтение отличительных признаков строения тела, передвижения, дыхания, размножения рыб (рис. 116 с.66).4. Организация работы с рисунками учебника 117-118 с.66-67.	1.Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на рисунки учебника 116-118 с.66-67.2. Выборочно читают текст учебника. Находят и читают отличительные признаки строения, передвижения, дыхания, размножения рыб	1. Слушают рассказ, отвечают на вопросы 1-5 с.67 учебника с опорой на рисунки учебника 116-118 с.66-67.2. Выборочно читают текст учебника. Называют отличительные признаки строения, передвижения, дыхания, размножения рыб, используя текст учебника

	Выделение отличительных особенностей внешнего вида речных и морских рыб		
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 46-47.	1. Задание 1 стр. 46. Подписывают части тела рыбы на схеме с помощью рис учебника 116 с.66 и вопросов учителя.2.Задание 3.с.46. Завершают схему «Развитие рыбы» с опорой на образец	1. Задание 1 стр. 46. Подписывают части тела рыбы на схеме с помощью рис учебника 116 с.66 самостоятельно.2.Задание 3.с.46. Завершают схему «Развитие рыбы» самостоятельно
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в	Читают текст домашнего задания, стр.66-67, нарисовать рыбу	Читают текст домашнего задания, стр.66-67, нарисовать рыбу, подписать части тела рыбы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, делятся впечатлениями	Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о разнообразии растений разных районов нашей страны

Урок 26

Предмет	Природоведение		
Класс	6		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Морские и речные рыбы		
Цель	Формирование представлений о морских и речных рыбах, их особенностях, строении и среде обитания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными особенностями морских и речных рыб, их строением и средой обитанияКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение сравнивать и классифицировать живые организмыКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, формировать экологическое сознание		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к

		готовности к уроку	уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания об особенностях строения и образе жизни рыб	Узнают рыб на иллюстрациях ифотографиях, называют изученных рыб. Составляют предложения о значении рыб в природе, с опорой на предложения. Называют части тела рыбы по рисунку	Узнают и называют рыб, выделяют существенные признаки рыб, называют черты приспособленности жизни рыб в воде. Составляют рассказ по схеме: как человек использует рыбу
3. Открытие новых знаний	Рассказ об основных особенностях морских и речных рыб, их строении и среде обитания	Слушают объяснение, работают с учебником: называют по рисункам учебника на стр.68-69 разные виды речных и морских рыб, где они обитают	Слушают объяснение, рассказывают об особенностях строения морских (сельдь, треска) и речных (карп, окунь, сом, щука) рыб, с опорой на иллюстрации. Работают со словарем, выписывают в тетрадь значение

			новых терминов: планктон, промысловые рыбы, траулеры
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о морских и речных рыбах. Рабочая тетрадь стр. 47-48	Задание 1. Соединяют изображения рыб с местом их обитания.2. Заполняют таблицу «Пресноводные и морские рыбы» с опорой на текст учебника и иллюстративный материал	Задание 1. Подбирают обобщающие слова2. Составляют рассказ об одной из рыб по плану самостоятельно
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.68-70. Ответить на вопрос «Где обитают морские и речные рыбы?»	Прочитать текст учебника на стр. 68-70, составить рассказ об одной из рыб по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

	деятельности обучающихся	деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 27

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Земноводные: лягушки, жабы
Цель	Формирование представлений о земноводных на примере жабы и лягушки
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными особенностями жаб и лягушек, их строением и средой обитанияКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение сравнивать и классифицировать живые организмыКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, формировать экологическое сознание

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания об особенностях строения и образе жизни речных и морских рыб	Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях, называют изученных рыб, относят сельдь, треску, камбалу, лосося, карася, окуня, сома, щуку к изученной группе животных. Относят изученных рыб к морским и	Узнают и называют рыб морских и речных (не менее 6) на иллюстрациях; выделяют существенные признаки морских и речных рыб, называют черты приспособления жизни рыб в воде.относят рыб к различным группам с учетом

		пресноводным с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала	различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные)
3. Открытие новых знаний	Рассказ об основных особенностях земноводных на примере лягушки и жабы, их среде обитания и образе жизни	Слушают объяснение, работают с учебником: называют по рисункам учебника на стр.72 лягушек и жаб, где они обитают, чем питаются с опорой на вопросы учителя	Слушают объяснение, рассказывают об особенностях строения, местах обитания, питания земноводных, сравнивают, находят черты сходства и отличия с опорой на иллюстрации. Называют признаки земноводных животных, используя текст учебника и иллюстративный материал
Физкультминутка	Физкультминутка		

4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о земноводных. Рабочая тетрадь стр. 48-50	Задание 1. Расшифровывают слово (земноводные).2. Подписывают части тела лягушки, используя слова для справок си иллюстративный материал	Задание 1. Заполняют таблицу: сравнивают лягушку и жабу.2. Завершают схему «Развитие лягушки»
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.68-70. Ответить на вопрос «Почему лягушек и жаб называют земноводными?»	Прочитать текст учебника на стр.72-73, составить рассказ о земноводном по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 28

Предмет	Природоведение
Класс	6

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы		
Цель	Формирование представлений о пресмыкающихся: змеях, ящерицах, крокодилах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными особенностями змей, ящериц, крокодиловКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение сравнивать и классифицировать животных разных группКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, формировать экологическое сознание		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания об особенностях строения и образе жизни земноводных с использованием рабочей тетради стр. 48-50Постановка проблемного вопроса: «Чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных?»	Задание 2 стр. 48-50.Подписывают части тела лягушки, используя слова для справок и с опорой на вопросы учителя.Задание 5 стр. 50. Составляют рассказ (устно) о земноводном по лану и с опорой на образец	Задание 2 стр. 48-50.Подписывают части тела лягушки, используя слова для справок самостоятельноЗадание 5 стр. 50. Составляют рассказ (устно) о земноводном по лану. Приводят примеры земноводных, называют их сходство и отличие
3. Открытие новых знаний	Рассказ об основных особенностяхзмей, ящериц и крокодилов,их среде обитания	Слушают объяснение, работают с учебником: называют по рисункам	Слушают объяснение, рассказывают об особенностях строения, местах обитания, питания пресмыкающихся,

	и образе жизни	учебника на стр.74-76 змей, ящериц, крокодилов, где они обитают, чем питаются с опорой на вопросы учителя	сравнивают, находят черты сходства и отличия с опорой на иллюстрации. Называют отличительные признаки пресмыкающихся, используя текст учебника и иллюстративный материал. Чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе стр. 50 -51	Задание 1 стр.50. Читают название группы животных на рисунке, записывают его с помощью вопросов учителя.Задание3. Подписывают части тела ящерицы, используя слова для справок и с опорой на образец	Задание 1. стр.50. Читают название группы животных на рисунке, записывают его самостоятельно. Объясняют значение слова.Задание3. Подписывают части тела ящерицы, используя слова для справок самостоятельно. Называют черты сходства и отличия в строении ящерицы и лягушки. Делают вывод, что общего у всех пресмыкающихся
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.74-76. Ответить на вопрос: «Что общего у всех пресмыкающихся животных?»	Прочитать текст учебника на стр.74-76, составить рассказ о пресмыкающихся по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 29

Предмет	Природоведение

Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Птицы		
Цель	Формирование представлений о птицах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными особенностями птицКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение сравнивать и описывать особенности птицКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, формировать экологическое сознание		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего с использованием рабочей тетради стр. 48-50Постановка проблемного вопроса: «Чем отличаются птицы от других животных?»	Задание 2 стр. 50. Подписывают название пресмыкающихся на рисунках с опорой на образец.Задание стр. 51. Составляют рассказ (устно) о размножении пресмыкающихся с опорой на рисунки предложения.Задание 5 стр.51. Отвечают на вопросы о сходстве и отличии пресмыкающихся и	Задание 2 стр. 50. Подписывают название пресмыкающихся на рисунках самостоятельно. Называют отличительные признаки, среду обитания животных.Задание стр. 51. Составляют рассказ (устно) о размножении пресмыкающихся по плану. Отвечают на вопрос: чем отличается способ размножение пресмыкающихся от размножения земноводных?Задание 5 стр.51. Отвечают

		земноводных с опорой на предложения и подсказку	на вопросы о сходстве и отличии пресмыкающихся и земноводных самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Рассказ об основных особенностяхптиц, их внешнем строении, питании, размножении, среде обитания и образе жизни	1.Слушают объяснение, работают с учебником: называют по рисункам учебника на стр.78-79 разных птиц.2.Выборочное чтение текста об особенностях строения, питания, размножения птиц стр.78-79; где они обитают, каково значение для человека с опорой на вопросы учителя.3.Работают со словарем учебника, читают значение нового термина «оседлые птицы»	1.Слушают объяснение, работают с учебником: называют по рисункам учебника на стр.78-79 разных птиц.2.Выборочное чтение текста об особенностях строения, питания, размножения птиц стр.78-79; где они обитают, каково значение для человека.3.Работают со словарем учебника, читают и объясняют значение нового термина «оседлые птицы»
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе стр. 51-53	Задание 1 стр.51. Рассматривают рисунок и подписывают части тела птицы, используя слова для справок и с опорой на образец.Задание 2 стр.52. Дополняют предложения о внешнем строении птиц с опорой на образец и вопросы учителя	Задание 1. стр.51. Рассматривают рисунок и подписывают части тела птицы, используя слова для справок самостоятельно.Задание 2 стр.52. Дополняют предложения о внешнем строении птиц самостоятельно. Отвечают на вопросы «Чем отличаются птицы от других животных?»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.78-79. Ответить на вопрос: «Какую пользу приносят птицы природе и человеку?»	Прочитать текст учебника на стр. 78-79 , составить рассказ о внешнем строении птицы по плану

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 30

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ласточки, скворцы, снегири, орлы
Цель	Расширение представлений о птицах, особенностях ласточек, скворцов, снегирей, орлов
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений оласточках, скворцах, снегирях, орлах, местах обитания, внешний вид, значение в природеКоррекционно-развивающие: развивать навыки сравнения, наблюдательность, умение определять отличительные признаки птицКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, необходимости защищать и заботиться о птицах
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания об особенностях строения и образе жизни птиц	Называют разных птиц с опорой на иллюстративный материал, описывают их внешний вид, называют чем питаются. Раскрашивают птиц на рисунках	Выделяют и называют существенные признаки птиц, чем отличаются птицы от других животных. Делают вывод, что общего у этих животных; как приспособились к местам обитания. Отвечают на вопрос: что общего у пресмыкающихся и земноводных
3. Открытие новых знаний	Рассказ об	Слушают	Слушают

	основных особенностях птиц, их местах обитания, внешнем строении тела птицы, особенностях питания разных птиц	объяснение, работают с учебником: называют по рисункам учебника на стр.80-82 птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), называют, где обитают, чем они отличаются по внешнему виду, опираясь на иллюстративный материал и вопросы учителя	объяснение, рассказывают об особенностях строения, местах обитания, птиц (ласточек, скворцов, снегирей, орлов), сравнивают, находят черты сходства и отличия с опорой на иллюстрации. Называют признаки птиц, чем они похожи и чем отличаются по строению, питанию, местам обитания, используя текст учебника и иллюстративный материал
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по	Задание 1.Подписывают марки с изображением	Задание 1.Решают кроссворд о разнообразии

	закреплению знаний о птицах (ласточках, скворцах, снегирях, орлах. Рабочая тетрадь стр. 54-54. Знакомство с планом описания птицы (внешний вид, где обитает, чем питается, где строит гнездо, перелетная или нет)	птиц, с помощью иллюстративного материала.2. Составляют рассказ об одной из птиц по плану с помощью опорных предложений и вопросов учителя	птиц2. Составляют рассказ об одной из птиц по плану самостоятельно
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.80-82. Подготовить рассказ об одной из изученных птиц: из каких частей состоит тело птицы	Прочитать текст учебника на стр.80-82.Подготовить рассказ об одной из изученных птиц по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 31

Предмет	Природоведение		
Класс	6		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Лебеди, журавли, чайки		
Цель	Расширение представлений о птицах, особенностях лебедей, журавлей, чаек		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представлений о многообразии птицКоррекционно-развивающие: развивать навыки сравнения, наблюдательность, умение определять отличительные признаки птицКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, необходимости защищать и заботиться о птицах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Проверка домашнего	1. Задание 3 с. 55.	1. Задание 3 с. 55.

деятельности	задания об особенностях строения и образе жизни птиц (ласточек, скворцов, снегирей, орлов) с использованием рабочей тетради с.54-55	Составляют рассказ об одной из птиц по плану с помощью опорных предложений и вопросов учителя.2.Задание 4 с. 55. Разгадывают ребусы, подписывают название птиц с помощью вопросов учителя3.Называют разных птиц с опорой на иллюстративный материал, описывают их внешний вид, называют чем питаются	Составляют рассказ об одной из птиц по плану самостоятельно.2.Задание 4 с. 55. Разгадывают ребусы, подписывают название птиц, называют отличительные признаки птиц (скворцов, ласточек, снегирей) самостоятельно.3.Выделяют и называют существенные признаки птиц, чем отличаются птицы от других животных.
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ об основных особенностях птиц (лебеди, журавли, чайки), их местах обитания и образом жизни, внешнем виде птицы, особенностях питания и	Слушают объяснение, работают с учебником: называют по рисункам учебника на стр.83-85 птиц (лебеди, журавли,	Слушают объяснение, работают с учебником: называют по рисункам учебника на стр.83-85 птиц (лебеди, журавли, чайки).2. Выборочно читают в учебнике о птицах по плану (внешний вид, где обитает,

	размножения.2.Знакомит с планом рассказа о птицах	чайки).2. Выборочно читают в учебнике о птицах по плану (внешний вид, где обитает, чем питается, улетает на зиму или нет)	чем питается, улетает на зиму или нет)3.Сравнивают птиц, находят черты сходства и отличия с опорой на иллюстрации
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о птицах (ласточках, скворцах, снегирях, орлах. Рабочая тетрадь стр. 54-54. Знакомство с планом описания птицы (внешний вид, где обитает, чем питается, где строит гнездо, перелетная или нет)	Задание 1 с. 56. Подчеркивают названия птиц, которые обитают на берегу водоема, с помощью иллюстративного материала.2. Задание 2 с.56. Соединяют стрелкой описание и изображение птицы с помощью вопросов учителя	Задание 1 с. 56. Подчеркивают названия птиц, которые обитают на берегу водоема, самостоятельно.2. Задание 2 с.56. Соединяют стрелкой описание и изображение птицы самостоятельно.3. Отмечают отличительные признаки птиц, живущих на берегах водоемов
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.83-85. Ответить на вопрос: Что помогает лебедям и чайкам хорошо	Прочитать текст учебника на стр.83-85Подготовить рассказ об одной из изученных птиц по плану

		плавать?	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 32

Предмет	Природоведение		
Класс	6		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Птицы своего края Охрана птиц		
Цель	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представлений о многообразии птицКоррекционно-развивающие: развивать навыки сравнения, наблюдательность, умение определять отличительные признаки птицКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, необходимости ее охраны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.	Приветствуют	Приветствуют педагога,

	Психологический настрой на работу: АМО	педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания об особенностях строения и образе жизни птиц (лебеди, журавли, чайки) с использованием рабочей тетради с.57	1. Задание 3 с. 57. Заполняют пропуски в таблице с опорой на учебник с.83-85 и с помощью вопросов учителя.2.Задание 4 с. 57. Расшифровывают названия птиц: читают по стрелке и записывают в тетрадь с помощью вопросов учителя3.Рассказывают о птицах по плану с. 85 №4 с опорой на предложения	1. Задание 3 с. 57. . Заполняют пропуски в таблице с опорой на учебник с.83-85 самостоятельно.2.Задание 4 с. 57. Расшифровывают названия птиц: читают по стрелке и записывают в тетрадь самостоятельно.3.Рассказывают о птицах по плану с. 85 №4 самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником с.86-87:- беседа по вопросам о птицах своего края : учебник с.86 вопросы №1-4; №6-знакомство с планом описания птиц своего края: учебник с.87	1.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.2.Составляют рассказ по вопросам учителя: как надо охранять птиц.3.Описывают одну из птиц по плану по изображениям на картинке с опорой на	1.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации самостоятельно.2.Составляют рассказ по вопросам учителя: как надо охранять птиц.3.Описывают одну из птиц по плану самостоятельно

	№7.2. Организация работы с презентацией или видео (по усмотрению учителя) «Птицы Подмосковья»	предложения	
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 58-59	Задание 1 с. 58. Записывают название птиц своей местности. Рисуют одну из птиц с помощью иллюстративного материала.2. Задание 2 с.58. Записывают название птиц, которых подкармливают в зимнее времяс помощью вопросов учителя.3. Рассказывают, какую пользу приносят	Задание 1 с. 58. Записывают название птиц своей местности. Рисуют одну из птиц с помощью иллюстративного материала.2. Задание 2 с.58. Записывают название птиц, которых подкармливают в зимнее время самостоятельно.3. Рассказывают, какую пользу приносят птицы, используя слова для справок и иллюстрации самостоятельно

		птицы, используя слова для справок и иллюстрации	
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.86-87. Нарисовать зимующую птицу. Понаблюдать за птицами на прогулке, ответить на вопросы №5 с.87 учебник	Прочитать текст учебника на стр. 86-87Подготовить рассказ об одной из птиц своей местности по плану. Понаблюдать за птицами на прогулке, ответить на вопросы №5 с.87 учебник
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 33

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Млекопитающие
Цель	Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений

Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представлений об отличительных особенностях млекопитающихКоррекционно-развивающие: развивать навыки сравнения, умение определять отличительные признаки млекопитающихКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животному миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания о птицах, своей местности с использованием рабочей тетради с.58-59.Постановка вопроса: «Какую роль животные занимают в жизни человека?»	1. Задание 5 с. 59. Описывают одну из птиц, обитающих в своей местности по плану с помощью иллюстраций и вопросов учителя.2.Задание 4 с. 58. Рассматривают и раскрашивают экологические знаки. Составляют рассказ об охране птиц с опорой на предложения и с	1. Задание 3 с. 59. Описывают одну из птиц, обитающих в своей местности по плану с помощью иллюстраций самостоятельно.2.Задание 4 с. 58. Рассматривают и раскрашивают экологические знаки. Составляют рассказ об охране птиц самостоятельно

		помощью вопросов учителя	
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником с.88-89.2. Объяснение учителя:-по каким отличительным признакам можно узнать млекопитающих;-где обитают млекопитающие;-чем отличаются по внешнему виду, способу добычи пищи, передвижению;-на какие виды по типу питания делятся млекопитающие	1. Слушают объяснение, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации2. Выборочно читают текст учебника: по каким признакам можно узнать млекопитающих	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.2. Выборочно читают текст учебника: по каким признакам можно узнать млекопитающих.3. Называют млекопитающих и относят к различным группам с учетом различных оснований дляклассификации: обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая	Задание 1 с. 59. Дополняют	Задание 1 с. 59. Дополняют предложения об

	тетрадь стр. 59-60	предложения об отличительных особенностях млекопитающихс помощью текста учебника с. 88.2. Задание 2 с.59. Вставляют пропущенные буквы, объясняют правописание слова «млекопитающие» с помощью вопросов учителя.3.Заполняют таблицу о типах питания млекопитающих, используя слова для справок	отличительных особенностях млекопитающих с помощью текста учебника с. 88.2. Задание 2 с.59. Вставляют пропущенные буквы, объясняют правописание слова «млекопитающие» самостоятельно.3.Заполняют таблицу о типах питания млекопитающих, используя слова для справок самостоятельно
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.88-89. Нарисовать наземное млекопитающее	Прочитать текст учебника на стр. 88-89Перечислить общие отличительные признаки млекопитающих
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 34

Предмет	Природоведение		
Класс	6		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Млекопитающие суши		
Цель	Формирование представлений о млекопитающих суши		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представлений об отличительных особенностях млекопитающих сушиКоррекционно-развивающие: развивать навыки сравнения, умение определять отличительные признаки млекопитающихКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животному миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради с.60.Постановка вопроса: «Где обитают млекопитающие?»	1. Задание 3 с. 60. Составляют устно предложения о млекопитающих разных по типу питания по образцу с помощью иллюстраций и вопросов учителя.2.Задание 4 с. 60. Вписывают слова в таблицу, которые подходят для рассказа об этих животных, используя слова для справок и с помощью вопросов учителя	1. Задание 3 с. Составляют устно предложения о млекопитающих разных по типу питания по образцу с помощью иллюстраций самостоятельно.2.Задание 4 с. 60. Вписывают слова в таблицу, которые подходят для рассказа об этих животных, используя слова для справок самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником с.90-92.2. Объяснение учителя:-по каким отличительным признакам можно узнать млекопитающих суши;-в каких	1. Слушают объяснение, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации2. Выборочно читают текст учебника: по	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.2. Выборочно читают текст учебника: по каким признакам и местам обитания (леса, степи, пустыни) можно

	средах обитают млекопитающие (леса, степи, пустыни);- чем отличаются по внешнему виду, питанию, передвижению, образу жизни;	каким признакам и местам обитания можно определить млекопитающих суши	определить млекопитающих суши.3.Узнают и называют млекопитающих по иллюстрациям рис.153-158, с.91-92, определяют их места обитания
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 59-60	Задание 1 с. 61. Обводят на картинке и называют млекопитающих животных. Рассказывают, где они обитают, чем питаются?2. Задание 2 с.61. Обводят лишнее животное в каждом ряду, объясняют свой выбор с помощью	Задание 1 с. 61. Обводят на картинке и называют млекопитающих животных. Рассказывают, где они обитают, чем питаются?2. Задание 2 с.61. Обводят лишнее животное в каждом ряду, объясняют свой выбор самостоятельно.3.Задание 5 с. 60. Обводят названия травоядных млекопитающих самостоятельно. Называют места

		вопросов учителя.3.Задание 5 с. 60. Обводят названия травоядных млекопитающих по образцу	обитания млекопитающих
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.90-92. Выполнить задания в учебнике с. 92 № 5-6	Прочитать текст учебника на стр. 90-92Выполнить задания в учебнике с. 92 № 5-6. Как приспособились животные к разным местам обитания?
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 35

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Млекопитающие морей и океанов		
Цель	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представлений об отличительных особенностях млекопитающих морей и океановКоррекционно-развивающие: развивать навыки сравнения, умение определять отличительные признаки млекопитающихКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животному миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради с.62.Постановка вопроса: «Где обитают млекопитающие? Какие среды	1. Задание 3 с. 60. Определяют по силуэтам и подписывают млекопитающих суши с помощью вопросов учителя.2.Задание 6 учебник с. 92.Называют, какое из перечисленных животных лишнее с помощью вопросов учителя	1. Задание 3 с. 60. Определяют по силуэтам и подписывают млекопитающих суши самостоятельно. Называют места их обитания.2.Задание 6 учебник с.

	обитания млекопитающих вам известны?»		92.Называют, какое из перечисленных животных лишнее самостоятельно. Объясняют почему
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником с.93-94.2. Объяснение учителя:-по каким отличительным признакам можно узнать млекопитающих морей и океанов;- как приспособились млекопитающие к обитанию в морях и океанах;- чем отличаются по внешнему виду, питанию, передвижению, образу жизни;	1. Слушают объяснение, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации2. Выборочно читают текст учебника: описание внешнего вида морских млекопитающих.3.Работают с иллюстрациями учебника с.93-94 рис. 159-162	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации2. Выборочно читают текст учебника: описание внешнего вида морских млекопитающих. Чем морские млекопитающие отличаются от сухопутных. Какие признаки у них похожи3.Работают с иллюстрациями учебника с.93-94 рис. 159-162
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением	Выполняют движения	Выполняют упражнения

	упражнений		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 62-63	Задание 2 с. 63. Заполняют таблицу: определяют млекопитающих по описанию с опорой на образец.2. Задание 3 с.63. Пописывают названия морских млекопитающих, используя рисунки учебника 159-162 с. 93-94 с помощью вопросов учителя.	Задание 2 с. 63. Заполняют таблицу: определяют млекопитающих по описанию самостоятельно.2. Задание 3 с.63. Пописывают названия морских млекопитающих, используя рисунки учебника 159-162 с. 93-94 самостоятельно
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.93-94. Называть млекопитающих морей и океанов	Прочитать текст учебника на стр. 93-94.Называть млекопитающих морей и океанов, как приспособился их организм к обитанию в морях и океанах
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 36

Предмет	Природоведение		
Класс	6		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Домашние животные в городе и деревне		
Цель	Формирование представлений о домашних животных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширение представлений о домашних животныхКоррекционно-развивающие: развивать умение анализировать информацию, сравниватьКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животному миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего	1. Задание 4с. 63. Заполняют таблицу:	1. Задание 4 с. 63. Заполняют таблицу:

	задания с использованием рабочей тетради с.63.Постановка вопроса: «Какие животные называются домашними?»	сравнивают млекопитающих суши и морских млекопитающих с помощью вопросов учителя.2.Задание 1 с. 62. Отвечают на вопросы письменно с помощью вопросов учителя	сравнивают млекопитающих суши и морских млекопитающих самостоятельно.2.Задание 1 с. 62. Отвечают на вопросы письменно самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником с.96-97.2. Объяснение учителя:-что такое животноводство;-каких домашних животных разводят люди;-какие домашние животные живут рядом с человеком в городе;-для чего человек разводит домашних животных.3. Организация работы со словарем	1. Слушают объяснение, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации2. Выборочно читают текст учебника: для чего люди занимаются животноводством, каких домашних животных разводят3.Работают со словарем учебника: выписывают значение новых слов «сельскохозяйственные животные», «животноводство»	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации2. Выборочно читают текст учебника:для чего люди занимаются животноводством, каких домашних животных разводят. По каким признакам определяют домашних животных.3.Работают со словарем учебника: выписывают значение новых слов «сельскохозяйственные животные», «животноводство», объясняют их значение

	учебника		
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 64-65	Задание 1 с. 64. Пишут обобщающее слово с опорой на образец, запоминают его написание.2. Задание 2с.64. Заполняют таблицу, используя слова для справок и вопросы учителя3.Задание 4 с.64. Читают стихотворение, выписывают названия животных из стихотворения с помощью вопросов учителя	Задание 1 с. 64. Пишут обобщающее слово, запоминают его написание самостоятельно2. Задание 2с.64. Заполняют таблицу, используя слова для справок самостоятельно.3.Задание 4 с.64. Читают стихотворение, выписывают названия животных из стихотворения самостоятельно. Называют и выписывают диких и домашних животных, которые упоминаются в стихотворении
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении	Прочитать текст учебника на стр.96-97.	Прочитать текст учебника на стр. 96-

	задания	Может ли человек прожить без домашних животных?	97.Называть домашних животных города идеревни
86 Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 37

Предмет	Природоведение	
Класс	6	
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Сельскохозяйственные животные: лошади	
Цель	Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширение представлений о лошадяхКоррекционно-развивающие: развивать умение анализировать информацию, сравниватьКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь и заботу к домашним животным	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность	Деятельность обучающихся

	учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради с.65.Постановка вопроса: «Как человек заботиться о домашних животных?»	1. Задание 5 с. 65. Вписывают в рамки название домашних животных и их детенышей, используя слова для справок ивопросы учителя.2.Задание 6 с. 66. Называют домашних животных по рисункам художника с помощью вопросов учителя.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Задание 5 с. 65. Вписывают в рамки название домашних животных и их детенышей, используя слова для справок.Для чего человек разводит этих домашних животных?2.Задание 6 с. 66. Называют домашних животных по рисункам художника самостоятельно.3.Отвечают на вопросы учителя
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником с.99-100.2. Объяснение	1. Слушают объяснение, отвечают на простые вопросы с	1. Слушают объяснение, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации2. Выборочно

	учителя:-для чего человек разводит лошадей;-план описания лошади;-чем питаются лошади летом и зимой;-как человек содержит лошадей.3. Организация работы со словарем учебника	опорой на иллюстрации2. Выборочно читают текст учебника, отвечают на вопросы учителя о внешнем виде и содержании лошадей3.Работают со словарем учебника: выписывают значение слова «травоядные животные»	читают текст учебника, отвечают на вопросы учителя о внешнем виде и содержании лошадей.3.Работают со словарем учебника: выписывают значение слова «травоядные животные», объясняют его значение
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 64-65	Задание 1 с. 66. Вставляют в текст пропущенные слова, используя слова для справок.2. Задание 2с.66. Выписывают из статьи учебника на с.99-100	Задание 1 с. 66. Вставляют в текст пропущенные слова, используя слова для справок.2. Задание 2с.66. Выписывают из статьи учебника на с.99-100 определения новых слов.3. Описывают внешний вид лошади по плану

		определения новых слов.3. Описывают внешний вид лошади по плану и с опорой на предложения	самостоятельно
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.99-100. Выполнить задания 8-9 в учебнике с. 100	Прочитать текст учебника на стр. 99-100.Выполнить задания 8-9 в учебнике с. 100. Написать 2-3 предложения письменно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 38

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сельскохозяйственные животные: коровы
Цель	Формирование представлений о сельскохозяйственных животных

Задачи	Коррекционно-образовательные: расширение представлений о коровахКоррекционно-развивающие: развивать умение анализировать информацию, сравниватьКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь и заботу к домашним животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради с.66-67.Постановка вопроса: «Как человек заботиться о домашних животных?»	1. Задание 3 с. 66. Подписывают части тела лошади, используя слова для справок и вопросы учителя.2.Задание 5 с. 67. Объясняют значение пословиц и поговорок с помощью вопросов учителя.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Задание 3 с. 66. Подписывают части тела лошади, используя слова для справок самостоятельно.2.Задание 5 с. 67. Объясняют значение пословиц и поговорок самостоятельно.3.Отвечают на вопросы учителя
3. Открытие новых знаний	1.Работа с	1. Слушают	1. Слушают объяснение,

	учебником с.101-102.2. Объяснение учителя:-для чего человек разводит коров;-план описания коровы;-чем питаются коровы летом и зимой;-как человек содержит коров.	объяснение, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации2. Выборочно читают текст учебника, отвечают на вопросы учителя о внешнем виде и содержании коров, значении для человека3. Читают в учебнике и описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам	отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации2. Выборочно читают текст учебника, отвечают на вопросы учителя о внешнем виде и содержании коров. Значении для человека.3. Читают в учебнике и описывают внешний вид коровы по плану самостоятельно
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 64-65	Задание 1 с. 67. Разгадывают ребус, записывают ответ в тетрадь.2. Задание 2с.68. Выбирают и подчеркивают	Задание 1 с. 67. Разгадывают ребус, записывают ответ в тетрадь.2. Задание 2с.68. Выбирают и подчеркивают правильный ответ самостоятельно.3.Рассказывают

		правильный ответ, используя образец.3.Отвечают на вопросы о значении коров в жизни человека	о значении коров в жизни человека самостоятельно
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.101-102. Ответить на вопросы в учебнике 7-8 на с. 103	Прочитать текст учебника на стр. 101-102.Ответить на вопросы в учебнике 7-9 на с. 103
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 39

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи		
Цель	Расширение и уточнение представлений о домашних животных: козах, овцах, свиньях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными особенностями коз, овец, свинейКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение сравнивать и относить животных к домашнимКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным, необходимости о них заботиться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания об	Относят коров кдомашним животным,	Называют и показывают на рисунках коров,

	особенностях внешнего вида и образа жизни коровы	рассказывают о значении коров в жизни человека, используя опорные предложения. Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам	сравнивают с лошадью, находят черты сходства и отличия, перечисляют признаки коров, относят коров к определенным группам (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные).Описывают внешний вид коровы по плану
3. Открытие новых знаний	Рассказ об основных особенностях коз, овец, свиней:-внешний вид;-размножение, питание животных;-какую пользу человеку приносят домашние животные	Слушают объяснение, работают с учебником: называют по рисункам учебника на стр.104- 105 свиней, коз, овец. Читают в учебнике чем они питаются, какую пользу приносят человеку по опорным	Слушают объяснение, читают в учебнике об особенностях строения, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. находят черты сходства и отличия с опорой на иллюстрации. Выписывают в тетрадь из учебника на стр. 105 чем похожи и чем отличаются козы и овцы

		предложениям. Отвечают на вопросы учителя	
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 69-70	Задание 1. Выписывают в рабочую тетрадь, каких животных разводят сельские жители, фермеры.2. Заполняют таблицу. Используют текст статьи учебника на стр. 104-105 и опорные предложения чем питаются свиньи, козы, овцы	Задание 1. Заполняют таблицу. Используя текст статьи учебника на стр. 104-105 выписываю чем кормятся животные самостоятельно.2. Решают кроссворд о внешнем строении и пользе человеку животных №2, стр.69
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 104-105. Отвечают	Прочитать текст учебника на стр.104-105, составить рассказ о внешнем строении

		на вопрос: какую пользу человеку приносят свиньи, козы, овцы	одного из животных по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 40

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Домашние птицы: куры, утки, индюки
Цель	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представлений о домашних птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержаниеКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение сравнивать и относить животных к домашнимКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным, необходимости о них

	заботиться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельностй	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 70Постановка проблемного вопроса: «Чем птицы отличаются от других домашних животных по	Выполняют задание в рабочей тетради №4 на стр. 70. Читают по стрелке названия животных и записывают в тетрадь с помощью вопросов	Выполняют задание в рабочей тетради №4 на стр. 70. Читают по стрелке названия животных и записывают в тетрадь самостоятельно. Объясняют, почему их называют домашними

	внешнему виду?»	учителя	
3. Открытие новых знания	Рассказ об основных особенностях кур, уток, индюков:- внешний вид;- размножение, питание птиц;- какую пользу человеку приносят домашние птицы	Слушают объяснение, работают с учебником: называют по рисункам учебника на стр.106- 107 кур, уток, индюков. Читают в учебнике чем они питаются, какую пользу приносят человеку. Отвечают на вопросы учителя	Слушают объяснение, работают с учебником: называют по рисункам учебника на стр.106- 107 кур, уток, индюков. Находят в тексте учебника и зачитывают отличительные особенности внешнего строения курицы, утки, индюка; называют черты сходства и отличия, как приспособились к жизни в окружающей среде. Читают в учебнике чем они питаются, какую пользу приносят человеку. Отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 70-72	Задание 1. Называют нарисованных птиц. Указывают стрелками, где они живут. Раскрашивают	Задание 1. Заполняют таблицу. На пересечении описания и названия птицы ставят знак плюс самостоятельно.2.Выполняют тест: выбирают и подчеркивают правильный ответ №4, стр. 71

		кружки около домашних и диких птиц в разные цвета с помощью вопросов учителя	
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 106-108. Отвечают на вопрос: вспомнить и назвать сказки, в которых героями являются петух, курица, утка	Прочитать текст учебника на стр.106-108, составить рассказ о домашней птице по плану в рабочей тетради №2 на стр. 71
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 41

Предмет	Природоведение
Класс	6

Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Уход за животными в живом уголке или дома		
Цель	Формирование представлений о «живом уголке»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представлений о животных живого уголкаКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение ухаживать за животными в «живом уголке»Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным, необходимости о них заботиться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради.	1.Выполняют задание в рабочей тетради №2 на стр. 71. Составляют рассказ о домашней птице по плану с	1.Выполняют задание в рабочей тетради №2 на стр. 71. Составляют рассказ о домашней птице по

	Стр. 71Постановка проблемного вопроса: «Почему за животными в живом уголке необходимо ухаживать?»	опорой на иллюстрации ис помощью вопросов учителя	плану самостоятельно. Объясняют, почему их называют домашними
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником на стр. 109-110.Объяснение учителя:-каких животных можно содержать в доме или в школьном живом уголке;- что такое живой уголок;- кто должен ухаживать за животными	1.Слушают объяснение, работают с учебником на стр. 109-110.2. Читают название животных, которых можно содержать дома, показывают и называют их на иллюстрацияхучебника на стр.109- 110 и с помощью вопросов учителя.3.Работают со словарем учебника, находят и читают значение новых терминов (живой уголок, ветеринар)4.Отвечают на вопросы учителя	1.Слушают объяснение, работают с учебником на стр. 109-110.2.Называют животных, которых можно содержать дома, показывают и называют их на иллюстрациях; рассказывают, как надо ухаживать за животными (кормить, поить, выгуливать, убирать за ними)учебник на стр.109-110.3.Работают со словарем учебника, находят и читают значение новых терминов (живой

			уголок, ветеринар)4.Отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 72-73	1.Задание 1 стр. 72. Записывают определение «живой уголок». Используют текст учебника на стр. 109 и вопросы учителя.2. Задание 2 стр. 72. Подчеркивают название животных, которые могут жить дома или в живом уголке	Задание 1. стр. 72. Записывают определение «живой уголок». Используют текст учебника на стр. 1092. Задание 2 стр. 72. Подчеркивают название животных, которые могут жить дома или в живом уголке. Объясняют свой выбор. Составляют предложения о жизни животных в живом уголке
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 109-111. Составляют рассказ, как надо ухаживать за домашним животным	Прочитать текст учебника на стр.109-111, составить рассказ, как надо ухаживать за домашними животными, приводить примеры домашних животных

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 42

Предмет	Природоведение	
Класс	6	
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Аквариумные рыбки	
Цель	Формирование представлений об аквариумных рыбках	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представлений о правилах содержания и ухода за аквариумными рыбкамиКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение ухаживать за животными в «живом уголке» и домаКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным, необходимости о них заботиться	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность	Деятельность обучающихся

	учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 74Объясните смысл фразы: «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1.Выполняют задание №2 на стр. 74. Раскрашивают золотую рыбку, рассказывают о не по плану, с опорой на предложения, подготовленные учителем и с помощью вопросов учителя	1.Выполняют задание №2 на стр. 74. Раскрашивают золотую рыбку, рассказывают о не по плану, самостоятельно. На рисунке подписывают части тела рыбки.2. Отвечают на вопрос «Чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб?»

3. Открытие новых знаний	Работа с учебником на стр. 112-113.Объяснение учителя:- чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб;- каких аквариумных рыб можно содержать в аквариуме;-что общего и чем отличаются аквариумные рыбы;- как надо ухаживать за аквариумными рыбами	1.Слушают объяснение, работают с учебником на стр. 112-113.2. Читают название аквариумных рыбок в учебнике на стр. 112-113, называют и показывают их на рисунках 180-183 стр. 113 с помощью вопросов учителя.3. Читают описание внешнего вида и поведения аквариумных рыбок.4. Знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными	1.Слушают объяснение, работают с учебником на стр. 112-113.2. Читают название аквариумных рыбок в учебнике на стр. 112-113, называют и показывают их на рисунках 180-183 стр. 113 самостоятельно.3. Читают стр. 112 учебника и составляют рассказ по плану о внешнем виде и поведении аквариумных рыбок.4. Рассказывают о правилах выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками

		рыбками под руководством учителя	
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 73-74	1.Задание 1 стр. 73. Подписывают названия рыб, используя слова для справок и вопросы учителя.2. Задание 3 стр. 74. Записывают в таблицу рекомендации по подготовке аквариума и уходу за рыбками, используя текст учебника на стр. 112-113 и вопросы учителя	Задание 1. стр. 73. Подписывают названия рыб, используя слова для справок и вопросы учителя.2. Задание 3 стр. 74. Записывают в таблицу рекомендации по подготовке аквариума и уходу за рыбками, используя текст учебника на стр. 112-113 самостоятельно
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 112-113. Нарисовать	Прочитать текст учебника на стр.112-113. Нарисовать

		золотую рыку, подписать части тела	золотую рыку, подписать части тела рыбы.Составить о ней рассказ по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 43

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Попугаи, канарейки
Цель	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представлений о внешнем виде, правилах содержания и ухода дома или в «живом уголке» декоративных и певчих птицКоррекционно-развивающие: развивать

	наблюдательность, умение ухаживать за животными домаКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным, необходимости о них заботиться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.74Постановка проблемного вопроса: «Какие птицы живут у людей дома?»	1.Выполняют задание №2 на стр. 74. Раскрашивают золотую рыбку. Показывают на рисунке части тела рыбки с помощью вопросов учителя	1. Выполняют задание №2 на стр. 74. Раскрашивают золотую рыбку. Показывают на рисунке части тела рыбки самостоятельно2. Рассказывают о рыбке по плану (название, размер, части

			тела, цвет, где живет, чем питается) самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником на стр. 114--115.Объяснение учителя:-какие птицы живут у людей дома;-особенности внешнего строения и образа жизни канарейки и волнистого попугайчика;-как нужно ухаживать за птицами, живущими в домашних условиях	1.Слушают объяснение, работают с учебником на стр. 114-115:-читают название птиц, которых можно содержать дома, показывают и называют их на иллюстрацияхучебника на стр.114 и с помощью вопросов учителя.- читают описание особенностей внешнего строения в учебнике на стр. 1142.Отвечают на вопросы учителя	1.Слушают объяснение, работают с учебником на стр. 114-115:-читают название птиц,которых можно содержать дома, показывают и называют их на иллюстрациях учебника на стр.114 самостоятельно-составляют рассказ о птицах по плану, используя иллюстративный материал и текст учебника стр. 1142.Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		

4. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 75	1.Задание 1 стр. 75. Рассматривают фотографии. Обводят в красную рамку фотографии, на которых изображены канарейка и волнистый попугай. Подписывают их, используя рис. учебника 184-185 на стр. 114 и вопросы учителя.2. Задание 2 стр. 75. Обводят название певчих птиц	Задание 1. стр. стр. 75. Рассматривают фотографии. Обводят в красную рамку фотографии, на которых изображены канарейка и волнистый попугай самостоятельно. Подписывают их, используя рис. учебника 184-185 на стр. 114, обосновывают свой выбор.2. Задание 2 стр. 75. Обводят название певчих птиц; объясняют, почему они певчие
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 114-115. Составить рассказ, как надо ухаживать за	Прочитать текст учебника на стр.114-115, составить

		птицами, живущими в домашних условиях	рассказ, как надо ухаживать за птицами, живущими в домашних условиях; привести примеры домашних птиц
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 44

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Морские свинки, хомяки, черепахи
Цель	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование

	представлений о внешнем виде и правилах ухода домаКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение ухаживать за животными домаКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным, необходимости о них заботиться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.74Постановка проблемного вопроса: «Какие животные живут у людей дома?»	1.Выполняют задание №3 на стр. 75. Подбирают обобщающее слово к перечню птиц с помощью вопросов учителя. Отвечают на вопрос «Почему этих птиц так называют?»2	1. Выполняют задание №3 на стр. 75. Подбирают обобщающее слово к перечню птиц самостоятельно. Отвечают на вопрос «Почему этих птиц так называют?»2

		Задание №4 на стр. 75. Выбирают и подчеркивают правильный ответ о домашних птицах с опорой на образец	Задание №4 на стр. 75. Выбирают и подчеркивают правильный ответ о домашних птицах самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником на стр. 116-117.Объяснение учителя:-какие животные могутжить у людей дома;-особенности образа жизни морских свинок, хомяков, черепах;-о содержании и правилах ухода за домашними животными	1.Слушают объяснение, работают с учебником на стр. 116-117:-читают название животных, которых можно содержать дома, показывают и называют их на рисунках учебника 186-188 на стр.116-117 и с помощью вопросов учителя.-читают о правилах ухода за животными и чем следует их кормить2.Отвечают на вопросы учителя	1.Слушают объяснение, работают с учебником на стр. 116-117:- читают название животных, которых можно содержать дома, показывают и называют их на рисунках учебника 186-188 на стр.116-117;- читают о правилах ухода за животными и чем следует их кормить2.Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая	1.Задание 1 стр. 76. Рассматривают	Задание 1. стр. стр. 76. Рассматривают

	тетрадь стр. 75	животных, которые содержатся в живом уголке. Подписывают их название, используя рис. учебника 186-188 на стр. 116-117 и вопросы учителя.2. Задание 2 стр. 76. Выбирают на рисунках корм для морской свинки и хомяка. Обводят свои покупки с помощью вопросов учителя	животных, которые содержатся в живом уголке. Подписывают их название самостоятельно.2. Задание 2 стр. 76. Выбирают на рисунках корм для морской свинки и хомяка. Обводят свои покупки на рисунках
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 116-117. Составить рассказ, как надо ухаживать за животными, живущими в домашних условиях по плану	Прочитать текст учебника на стр.116-117, составить рассказ, как надо ухаживать за животными, живущими в домашних условиях; привести примеры домашних животных
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение	Отвечают на	Делятся

	итогов, оценка деятельности обучающихся	вопросы, оценивают свои знания	впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 45

Предмет	Природоведение		
Класс	6		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Домашние кошки		
Цель	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представлений о внешнем виде, правилах ухода и содержания кошек домаКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение ухаживать за животными домаКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным, необходимости о них заботиться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.76Постановка проблемного вопроса: «Для чего человек дома содержит кошек?»	1.Выполняют задание №3 на стр. 76. Вставляют в текст пропущенные слова о содержании черепах дома, используя слова для справок и с помощью вопросов учителя2. Рассказывают, как надо ухаживать за хомяком в домашних условиях по плану	1. Выполняют задание №3 на стр. 76. Вставляют в текст пропущенные слова о содержании черепах дома, используя слова для справок самостоятельно2. Рассказывают, как надо ухаживать за хомяком в домашних условиях
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником на стр. 118-119.Объяснение учителя:-чем отличаются кошки, на какие	1.Слушают объяснение, работают с учебником .-читают название пород кошек, которых можно содержать	1. Слушают объяснение, работают с учебником .-читают название пород кошек, которых можно содержать

	породы делятся;-о правилах ухода за домашними кошками	дома, показывают и называют их на рисунках учебника 189-190 на стр.119 и с помощью вопросов учителя.-читают о правилах ухода за кошками2.Отвечают на вопросы учителя	дома, показывают и называют их на рисунках учебника 189-190 на стр.119 и с помощью вопросов учителя.-читают о правилах ухода за кошками2.Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 77	1.Задание 1 стр. 77. Подчеркивают слова, относящиеся к кошке с помощью вопросов учителя.2. Задание 2 стр. 77. Показывают стрелками еду, которую ест кошка на рисунках. Рассказывают, чем питаются кошки с помощью вопросов учителя	Задание 1. стр. стр. 77. Подчеркивают слова, относящиеся к кошке самостоятельно.2. Задание 2 стр. 77. Показывают стрелками еду, которую ест кошка на рисунках. Рассказывают, чем питаются кошки
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 118-119. Нарисовать кошку	Прочитать текст учебника на стр.118-119, составить рассказ,

			как ухаживать за кошкой дома
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 46

Предмет	Природоведение	
Класс	6	
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Собаки	
Цель	Расширение и уточнение представлений о собаках	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представлений о внешнем виде и правилах ухода за собаками в домеКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение ухаживать за животными домаКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным, необходимости о них заботиться	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность	Деятельность обучающихся

	учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.77Постановка проблемного вопроса: «Для чего человек дома содержит собак?»	1.Выполняют задание №3 на стр. 77. Записывают советы, как ухаживать за котенком дома с опорой на образец2. Задание 5. Выполняют буквенный тест с помощью вопросов учителя;3.Называют породы кошек, используя рисунки учебника с.119	1. Выполняют задание №3 на стр. 77. Записывают советы, как ухаживать за котенком дома самостоятельно.2. Задание 5. Выполняют буквенный тест3. Называют породы кошек, используя рисунки учебника с.119. Называют отличительные особенности кошек разных пород; зачем человек их содержит дома

3. Открытие новых знаний	Работа с учебником на стр. 120-121.Объяснение учителя:-чем отличаются собаки, на какие породы делятся;-о правилах ухода за домашними собаками	1.Слушают объяснение, работают с учебником:-читают название пород собак, показывают и называют их на рисунках учебника 191-193 на стр.121 и с помощью вопросов учителя.-читают о правилах ухода за собаками2.Отвечают на вопросы учителя	1. Слушают объяснение, работают с учебником:-читают название пород собак, показывают и называют их на рисунках учебника 191-193 на стр.121;-сравнивают, называют отличительные признаки, связанные с породой собаки и ее назначением;-читают о правилах ухода за собаками2.Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 78	1.Задание 1 стр. 78. Рассматривают рисунки, заполняют схему, отвечают на вопрос с помощью вопросов учителя.2. Задание 2 стр. 79. Заполняют таблицу «Породы собак», используя слова для	Задание 1. стр. стр. 78. Рассматривают рисунки, заполняют схему, отвечают на вопрос самостоятельно.2. Задание 2 стр. 79. Заполняют таблицу «Породы собак», используя слова для

		справок и вопросы учителя	справок
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.120-121. Нарисовать собаку	Прочитать текст учебника на стр.120-121; составить рассказ, как ухаживать за собакой дома. Для чего разводят разные породы собак?
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 47

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Животные холодных районов земли
Цель	Расширение и уточнение представлений о животных холодных районов земли

Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представлений о внешнем виде и правилах ухода за собаками в домеКоррекционно-развивающие: развивать способность устанавливать приспособленность к жизни в холодных районахКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к живым существам, заботу о природе и её обитателях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.79-80Постановка проблемного вопроса: «Какие	1.Выполняют задание №3. Составляют предложение из слов с опорой на образец2. Задание 4. Дополняют текст по уходу за	1. Выполняют задание №3Составляют предложение из слов.2. Задание 4. Дополняют текст по уходу за собакой, используя текст учебника на с.120-121 самостоятельно.3.Задание

	животные живут в холодных районах?»	собакой, используя текст учебника на с.120-121 и вопросы учителя.3.Задание 5. Читают вопросы, подбирают к ним правильные ответы с опорой на образец	5. Читают вопросы, подбирают к ним правильные ответы самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником на стр. 122-124.1.Рассказ учителя:- о животных холодных районов (белые медведи, ушастый тюлень, морж, голубой песец).2.Обсуждение их приспособлений к жизни в суровых условиях (пуховый слой, подкожный жир)	1.Слушают объяснение, работают с учебником:- читают название животных, показывают и называют их на рисунках учебника 194-198 на стр.123-124 и с помощью вопросов учителя.- читают об образе жизни, особенностях добычи пищи.2.Отвечают	1. Слушают объяснение, работают с учебником:- читают название животных, показывают и называют их на рисунках учебника 194-198 на стр.123-124 и с помощью вопросов учителя.- находят и зачитывают приспособления животных для жизни в суровых условиях; об образе жизни, особенностях добычи пищи2.Отвечают на вопросы учителя

		на вопросы учителя	
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 81	1.Задание 2. Подписывают на рисунках названия животных холодных районов земли, используя слова для справок ивопросы учителя.2. Называют животных, обитателей Северного и Южного полюса, используя текст учебника с.123-124	Задание 2. Подписывают на рисунках названия животных холодных районов земли, используя слова для справок ивопросы учителя.2. Называют животных, обитателей Северного и Южного полюса, используя текст учебника с.123-124. Называют приспособления к жизни в суровых условиях
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.122-124. Ответить на вопросы № 3-4 учебник с. 124	Прочитать текст учебника на стр.122-124. Ответить на вопросы № 5-7 учебник с. 124
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов,	Отвечают на	Делятся впечатлениями,

	оценка деятельности обучающихся	вопросы, оценивают свои знания	подводят итоги урока

Урок 48

Предмет	Природоведение		
Класс	6		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Животные умеренного пояса		
Цель	Расширение представлений о многообразии животного мира		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представлений о животных умеренного поясаКоррекционно-развивающие: развивать способность устанавливать зависимость внешнего вида и образа жизниКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к живым существам, заботу о природе и её обитателях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога, проверяют уровень

	настрой на работу: АМО	проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.80Постановка проблемного вопроса: «Где находится умеренный пояс?», «Какие животные живут в умеренном поясе?»	1.Выполняют задание №1. Выбирают и подчеркивают правильные утверждениясс опорой на образец2. Отвечают на вопросы в учебнике 3-4 с. 124	1. Выполняют задание №1. Выбирают и подчеркивают правильные утверждения самостоятельно.2. Отвечают на вопросы в учебнике № 5-7 с. 124. Называют приспособления животных к жизни в суровых условиях
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником на стр. 126-127.1.Рассказ учителя:- о животных умеренного пояса;- о приспособлениях к жизни в умеренном поясе.2.Обсуждение вопроса: почему	1.Слушают объяснение, работают с учебником:-читают название животных, показывают и называют их на рисунках учебника 199-202 на стр.126-127 и с помощью вопросов учителя.-	1. Слушают объяснение, работают с учебником:-читают название животных, показывают и называют их на рисунках учебника 199-202 на стр.126-127-находят и зачитывают приспособления животных для жизни в

	разнообразен животный мир в районах с умеренным климатом	читают об образе жизни, особенностях питания.2.Отвечают на вопросы учителя	умеренном поясе; об образе жизни, способах питания (растительноядные и хищники).2. Высказывают суждения о причинах многообразия животного мира умеренного пояса. Зачитывают примеры из текста учебника
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 82-83	1.Задание 1. Сравнивают животный мир лесов России и лесов Северной Америки. Заполняют таблицу, используя слова для справок и вопросы учителя.Задание 2. Подписывают на рисунках название взрослого животного и его детеныша по образцу	Задание 1. Сравнивают животный мир лесов России и лесов Северной Америки. Заполняют таблицу, используя слова для справок самостоятельно.Задание 2. Подписывают на рисунках название взрослого животного и его детеныша самостоятельно

5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.126-127. Ответить на вопросы № 7-8 учебник с. 128	Прочитать текст учебника на стр.126-127. Ответить на вопросы № 6-7 учебник с. 128
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 49

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Животные жарких районов земли
Цель	Расширение представлений о многообразии животного мира
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представлений о животных жарких районов землиКоррекционно-развивающие: развивать способность устанавливать зависимость внешнего вида и образа жизниКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к живым существам, заботу о природе и её обитателях

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.83Постановка проблемного вопроса: «Где находится жаркий пояс на Земном шаре?», «Какая растительность в жарком поясе?»	1.Выполняют задание №2 с.83. Дополняют рассказ, отвечают на вопрос: почему еж не готовится к зиме с помощью вопросов учителяЗадание 4. Заполняют схему, используя текст учебника на с. 126-127.Задание 5. Рассматривают рисунок, находят лесных животных. Называют и раскрашивают с помощью вопросов учителя	1. Выполняют задание №2 с.83. Дополняют рассказ, отвечают на вопрос: почему еж не готовится к зиме самостоятельноЗадание 4. Заполняют схему, используя текст учебника на с. 126-127.Задание 5. Рассматривают рисунок, находят лесных животных. Называют и раскрашивают

3. Открытие новых знаний	Работа с учебником на стр. 129-131.1.Рассказ учителя:- о животных жарких районов земли (лев, слон, кенгуру, жи раф) ;-о приспособлениях к жизни в жарком поясе.2.Обсуждение вопроса: какие особенности животных жаркого пояса	1.Слушают объяснение, работают с учебником:-читают название животных, показывают и называют их на рисунках учебника 203-209 на стр.129-131 и с помощью вопросов учителя.- читают об образе жизни, особенностях питания.2.Отвечают на вопросы учителя	1. Слушают объяснение, работают с учебником:-читают название животных, показывают и называют их на рисунках учебника 203-209 на стр.129-131, описывают внешний вид по плану;-находят и зачитываю приспособления животных для жизни в жарком поясе; об образе жизни, способах питания.2. Высказывают суждения об особенностях животных жаркого пояса. Зачитывают примеры из текста учебника
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 84-85	1.Задание 1. Составляют предложения о жарком поясе, используя слова и выражения с помощью вопросов учителя.Задание 2. Узнают и	Задание 1. Составляют предложения о жарком поясе, используя слова и выражения самостоятельно.Задание 2. Узнают и подписываютживотных по контуру

		подписываютживотных по контуру с опорой на рисунки учебника с.129-130. Отвечают на вопросыЗадание 3. В каждой строке вычеркивают лишнее название животного с помощью вопросов учителя	самостоятельно. Отвечают на вопросыЗадание 3. В каждой строке вычеркивают лишнее название животного самостоятельно. Объясняют свой выбор
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.129-131. Ответить на вопросы № 1-4 учебник с. 131	Прочитать текст учебника на стр.126-127. Ответить на вопросы № 5-7 учебник с. 131
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 50

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Животный мир нашей страны		
Цель	Расширение представлений о многообразии животного мира нашей страны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представлений о животных разных районов нашей страныКоррекционно-развивающие: развивать способность устанавливать приспособленность к жизни в разных районах страныКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к живым существам, заботу о природе и её обитателях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.85Постановка проблемного вопроса:	1.Выполняют задание №4 с.85.Заполняют таблицу об особенностях животных жарких	1. Выполняют задание №4 с.85.Заполняют таблицу об особенностях животных жарких районов землиСамостоятельно.2.

	«Какие группы животных вы знаете?»	районов землис помощью вопросов учителя2. Называют животных жарких районов, особенности их внешнего вида.2. Отвечают на вопросы учебника с.131	Называют животных, выделяют существенные признаки, приводят примеры взаимосвязи между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания,2. Отвечают на вопросы учебника с.131
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником на стр. 133-135.1.Рассказ учителя:- о животных разных районов нашей земли;-о внешнем виде и приспособлениях к жизни в холодном, умеренном и жарком климате.2.Обсуждение вопроса: как животные приспосабливаются к жизни в разных климатических условиях	1.Слушают объяснение, работают с учебником:-читают название животных, показывают и называют их на рисунках учебника 210-215 на стр.133-135 и с помощью вопросов учителя.-читают о внешнем виде, образе жизни, особенностях питания.2.Отвечают на вопросы учителя	1. Слушают объяснение, работают с учебником:-читают название животных, показывают и называют их на рисунках учебника 210-215 на стр.133-135, описывают внешний вид по плану;-находят и зачитываю приспособления животных к жизни на севере, в лесах, степях и пустынях; об образе жизни, способах питания.2. Высказывают суждения о приспособлениях к жизни разных районах. Зачитывают примеры из

			текста учебника
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний по вопросам учителя	1.Отвечают на вопросы, называют животных, описывают внешний вид, способ питания, образ жизни с помощью вопросов учителя	1. Отвечают на вопросы, называют животных, описывают внешний вид, способ питания, образ жизни самостоятельно
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.133-135. Называть диких животных лесов своей местности	Прочитать текст учебника на стр.133-135. Рассказать об одном из животных своего края по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 51

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6

	класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России		
Цель	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с Красной книгой: заповедники, заказники. ЗоопаркиКоррекционно-развивающие: развитие умения анализировать и сравнивать экологические проблемыКоррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к природе и ответственности за её сохранение		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания по теме	1. С помощью подсказок учителя	1. Самостоятельно называют

	«Животный мир нашей страны» Постановка проблемного вопроса: «Зачем необходимо охранять природу?»	называют один-два представителя животного мира севера, леса, степей и пустынь, горных районов нашей страны, описывают их особенности внешнего вида.Рассматривают изображения. С помощью учителя формулируют простые ответы на вопросы	представителей животного мира севера, леса, степей и пустынь, горных районов нашей страны, описывают их особенности внешнего вида и способа жизни, связанные с местами обитания.2.Рассказывают об одном из животных своего края по плану. Самостоятельно отвечают на вопросы, приводя примеры
3. Открытие новы знаний	Работа с учебником на стр. 136-138.1.Рассказ учителя:- для чего необходимо охранять природу;-что такое заповедники и заказники.2.Организация работы со слайдами презентации о видах охраняемых животных (по возможности учителя).3. Работа со словарем учебника с.188	1.Слушают объяснение, работают с учебником:-читают название охраняемых животных, показывают и называют их на рисунках учебника 216-220 на стр.137-138 и с помощью вопросов учителя.-читают об охраняемых видах	1. Слушают объяснение, работают с учебником:-читают название охраняемых животных, показывают и называют их на рисунках учебника 216-220 на стр.137-138, описывают внешний вид по плану;-называют причину охраны животных.2. Работают со словарем учебника: читают и выписывают значение новых слов: «заповедник»,

		животных и птиц в заповедниках и заказниках.2. Работают со словарем учебника: читают и выписывают значение новых слов: «заповедник», «заказник»	«заказник». Объясняют, что такое заповедник, для чего они нужны
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 85-86	1. Задание 2. Заполняют таблицу об охраняемых животных заповедников с опорой на образец	1. Задание 2. Заполняют таблицу об охраняемых животных заповедников самостоятельно
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.136-138. Называть охраняемых животных по рисункам учебника	Прочитать текст учебника на стр.136-138. Рассказать об одном из охраняемых животных по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 52

Предмет	Природоведение		
Класс	6		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Животные вашей местности. Красная книга области (края)		
Цель	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с Красной книгой, охраняемыми животными своей местностиКоррекционно-развивающие: развитие умения анализировать и сравнивать экологические проблемыКоррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к природе и ответственности за её сохранение		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку,	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя

		рассматривают иллюстрации домашних животных	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания по теме «Охрана животных».Рабочая тетрадь с.86 Постановка проблемного вопроса: «Зачем необходимо охранять природу?»	1. Задание 3.Читают предложения, находят ошибки, зачеркивают их, пишут правильные ответы с опорой на образец.Задание 4. Записывают название охраняемых животных Российской Федерации с опорой на предложения	1. Задание 3.Читают предложения, находят ошибки, зачеркивают их, пишут правильные ответы с опорой на образец.Задание 4. Записывают название охраняемых животных Российской Федерации с опорой на предложения
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником на стр. 139-140.1.Рассказ учителя:- что такое Красная книга, для чего она создана2.Организация работы со слайдами	1.Слушают объяснение, работают с учебником:- читают название охраняемых животных Московской	1. Слушают объяснение, работают с учебником:- читают название охраняемых животных Московской области (речная выдра, аист), описание внешнего вида и образа жизни;-

	презентации о редких птицах и диких животных Московской области (по возможности учителя).3. Описание внешнего вида некоторых животных Московской области	области (речная выдра, аист), описание внешнего вида и образа жизни;- описывают внешний вид животных по слайдам презентации с помощью вопросов учителя	описывают внешний вид животных по слайдам презентации, называют, что нужно делать, чтобы сохранить редких животных
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 87-88	1. Задание 1. Отвечают на вопросы с опорой на образец.2Задание 2.Читают правила поведения в природе. Дополняют текст и записывают свои правила	1. Задание 1. Отвечают на вопросы самостоятельно.2Задание 2.Читают правила поведения в природе. Дополняют текст и записывают свои правила. Приводят примеры
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.139-140.	Прочитать текст учебника на стр.139-140. Составить памятку

		Называть охраняемых животных своей местности	«Береги природу»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 53

Предмет	Природоведение	
Класс	6	
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Как устроен наш организм	
Цель	Формирование представлений об организме человека	
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширение и уточнение представлений о строении тела человекаКоррекционно-развивающие: развитие умения анализировать и сравнивать строение и функции органов человекаКоррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему организму	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания по теме «Животные вашей местности (на примере Московской области)».Рабочая тетрадь с.882.Выполняют тест по теме «Животный мир» Постановка проблемного вопроса: «Как устроен наш организм?»	1. Задание стр. 88. Объясняют выражение «Охранять природу-значит охранять Родину» с помощью вопросов учителя.2.Записывают название охраняемых животных Московской области с опорой на образец.3. Выполняют тест по теме «Животный мир» с помощью предложений и вопросов учителя	1. Задание 3. Стр. 88. Объясняют выражение «Охранять природу — значит охранять Родину» самостоятельно.2.Записывают название охраняемых животных Московской области, называют их по иллюстрациям, рассказывают о значении для человека.3. Выполняют тест по теме «Животный мир» самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником на стр. 142-145.1.Беседа по вопросам о внешнем строении тела человека.2.Организация работы с рисунками	1.Слушают объяснение, работают с учебником, отвечают на вопросы с опорой на рисунки и иллюстрации.2.Читают название мышц и	1. Слушают объяснение, работают с учебником, отвечают на вопросы, называют части тела человека.2.Читают название мышц и частей скелета по

	222-223 стр.143 по изучению названий мышц и скелета человека.3. Организация самонаблюдения: показ и название частей тела, расположения и названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердца, легких, желудка)	частей скелета по рисункам учебника.3.Показывают совместно с учителем части тела, органы чувств, расположение внутренних органов.4.Называют основные органы человека (сердце, легкие,желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью учителя	рисункам учебника, объясняют их значение.3.Показывают части тела и органы чувств на себе; расположение внутренних органов в организме человека. Называют выполняемые функции.4.Называют основные органы человека (сердце, легкие,желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 89-90	1. Задание 1. Рассматривают схему. Подписывают рисунки. Вставляют в предложения пропущенные слова с опорой на образец.Задание 2. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с опорой на предложения, предложенные учителем.2.	1. Задание 1. Рассматривают схему. Подписывают рисунки. Вставляют в предложения пропущенные слова самостоятельно.Задание 2. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы, находят общие черты строения и отличительные признаки людей на рисунках.2. Выполняют задание №6 стр. 145 учебник. Проводят опыт, определяют

		Выполняют задание №6 стр. 145 учебник. Проводят опыт, определяют предметы на ощупь	предметы на ощупь. Объясняют, что помогает ощущать предметы, называют органы чувств
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника на стр.142-145. Рисуют человека	Читают текст учебника на стр.142-145. Рисуют человека, подписывают части тела
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 54

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Как работает наш организм
Цель	Формирование представлений о системах внутренних органов человека
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширение знаний о

	функциях внутренних органов человекаКоррекционно-развивающие: развитие умения анализировать и сравнивать строение и функции органов человекаКоррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему организму		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 90 Постановка проблемного вопроса: «Что такое система органов?»	1. Задание 3стр. 90. Обводят по контору и подписывают названия основных частей тела человека. Дорисовывают	1. Задание 3 стр. 90. Обводят по контору и подписывают названия основных частей тела человека. Дорисовывают и подписывают части тела человека

		и подписывают части тела человека с опорой на образец	самостоятельно. Объясняют, какие функции выполняют органы
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником на стр. 146-147.1.Беседа по вопросам о внутреннем строении тела человека.2.Организация работы с рисунком 225 стр.146. Объяснение понятия «система органов».3. Работа с учебником стр. 146-147	1.Слушают объяснение, работают с учебником, отвечают на вопросы с опорой на рисунки и иллюстрации.2 Выборочное чтение текста учебника: название внутренних органов и систем органов человека, какую функцию выполняют	1. Слушают объяснение, работают с учебником, отвечают на вопросы. Называют внутренние органы человека, какую функцию выполняют.2.Читают название систем органов, объясняют, что значит согласованная работа органов человека
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 90-91	1. Задание 1. Подписывают названия внутренних	1. Задание 1. Подписывают названия внутренних органов человека

		органов человека с опорой на образец.Задание 2. Заполняют таблицу. Находят соответствие органа и системы органов с опорой на вопросы учителем	самостоятельно. Объясняют, какую функцию выполняют.Задание 2. Заполняют таблицу. Находят соответствие органа и системы органов, называют функции систем органов
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника на стр.146-147. Отвечают на вопросы №2-3 стр. 147, учебник	Читают текст учебника на стр.146-147. Отвечают на вопросы №2-6 стр. 147, учебник
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 55

Предмет	Природоведение

Класс	6		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Здоровый образ жизни		
Цель	Формирование представлений о здоровом образе жизни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширение знаний о правилах здорового образа жизниКоррекционно-развивающие: развитие умения анализировать правила здорового образа жизниКоррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 90Постановка проблемного	1. Задание 3стр. 91. Соединяют линией рисунки с изображением скелета, легких, сердца и головного мозга с его	1. Задание 3 стр. 91. Соединяют линией рисунки с изображением скелета, легких, сердца и головного мозга с его значением и функциями

	вопроса: «От чего зависит здоровье человека?»	значением и функциями с опорой на образец.2.Раскрашивают внутренние органы человека на рисунках называют их, зачем они нужны человеку	самостоятельно.2.Называют органы и системы органов по рисункам учебника, объясняют их функции
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником на стр. 148-149.1.Беседа по вопросам о правилах здорового образа жизни.2.Организация работы с презентацией (по возможности) о здоровом образе жизни	1.Слушают объяснение, работают с учебником, отвечают на вопросы с опорой на рисунки и иллюстрации.2 Выборочное чтение текста учебника: правил здорового образа жизни; называют и показывают на иллюстрациях презентации, учебника с.148-149	1. Слушают объяснение, работают с учебником, отвечают на вопросы «Чем больной человек отличается от здорового2. Выборочное чтение текста учебника: правил здорового образа жизни. Зачитывают правила, объясняю их смысл с опорой на презентацию, рисунки учебника. Приводят примеры, как их надо соблюдать дома
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 91-92	1. Задание 1. С.91. Решают пример: записывают составляющие здорового образа жизни с помощью учителя.2.Выполняют несложные задания (под	1. Задание 1 с.91. Решают пример: записывают составляющие здорового образа жизни самостоятельно.2.Составляют свой режим дня. Выполняют несложные задания по выполнению правил

		контролем взрослого) по выполнению правил ЗОЖ.3.Записывают правила здорового образа жизни, используя опорные предложения в рабочей тетради	ЗОЖ.3.Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни, используя опорные слова, объясняют их значение
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника на стр.148-149.Рисуют 2-3 правила ЗОЖ	Читают текст учебника на стр.148-149. Составляют памятку по ЗОЖ
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 56

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Осанка
Цель	Формирование представлений об осанке
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширение знаний о правилах соблюдения правильной осанкиКоррекционно-развивающие:

	развитие умения анализировать правила выполнения правильной осанкиКоррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 91-92Постановка проблемного вопроса: «От чего зависит правильная осанка человека?»	1. Задание 2стр. 92. Находят правильные ответы, вписывают их буквенный шифр с опорой на образец.2.Называют правила здорового образа жизни, используя опорные предложения	1. Задание 2стр. 92. Находят правильные ответы, вписывают их буквенный шифр самостоятельно. Записывают полученное слово, объясняют его значение, приводят примеры.2.Называют правила здорового образа жизни, читают составленную памятку по

			здоровому образу жизни
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником на стр. 151-152.2.Беседа по вопросам о влиянии осанки на здоровье человека, как выработать правильную осанку	1.Слушают объяснение, работают с учебником, отвечают на вопросы с опорой на рисунки и иллюстрации.2 Выборочное чтение текста учебника: как надо соблюдать правила правильной осанки, что повреждается в организме при неправильной осанке.3. Работают со словарем учебника: выписывают значение термина «осанка»	1. Слушают объяснение, работают с учебником, отвечают на вопросы с опорой на рисунки и иллюстрации.2 Выборочное чтение текста учебника: как надо соблюдать правила правильной осанки, что повреждается в организме при неправильной осанке.3. Работают со словарем учебника: выписывают значение термина «осанка», объясняют его значение
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 92-93	1. Задание 2. С.92. Обводят рисунок, на котором мальчик сидит правильно с помощью	1. Задание 1 с.92. Обводят рисунок, на котором мальчик сидит правильно.

		учителя. Отвечают на вопрос «К какому заболеванию может привести неправильная осанка?» с опорой на рис. учебника 228 с.152 и вопросов учителя.Задание3 с.92. Отвечают на вопросы о выполнении правил правильной осанки с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала.2.Выполняют несложные задания (под контролем взрослого) по выполнению правил правильной осанки.	Ответ обосновывают. Показывают, как правильно необходимо сидеть за партой.Отвечают на вопрос «К какому заболеванию может привести неправильная осанка?» с опорой на рис. учебника 228 с.152,.Задание3 с.92. Отвечают на вопросы о выполнении правил правильной осанки; рассказывают о профилактике нарушения осанки по плану.2.Выполняют несложные задания по выполнению правил правильной осанки
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника на стр.151-152.Отвечают на вопрос «Как выработать	Читают текст учебника на стр.151-152. Составляют памятку по

		правильную осанку?»	профилактике нарушения осанки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 57

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Органы чувств
Цель	Расширение и уточнение представлений об органах чувств человека
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширение знаний об органах чувств человекаКоррекционно-развивающие: развитие умения анализировать восприятие окружающей среды с помощью органов чувствКоррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему здоровью
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 93Постановка проблемного вопроса: «С помощью каких органов человек видит, слышит, различает запахи?»	1. Задание 4 стр. 93. Выбирают правильные ответы о выполнении правил правильной осанки и записывают их в тетрадь с опорой на образец.2. Отвечают на вопрос «Как выработать правильную осанку?» с	1. Задание 2стр. 92. Находят правильные ответы, вписывают их буквенный шифр самостоятельно. Записывают полученное слово, объясняют его значение, приводят примеры.2.Называют правила здорового образа жизни, читают составленную памятку по здоровому образу жизни, приводят примеры здорового

		опорой на иллюстрации и предложения предоставленные учителем	образа жизни
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником на стр. 153-155.2. Организация работы в парах по изучению органов чувств , их функций и правил гигиены по плану	1.Работают в парах, выборочно читают текст учебника об органах чувств, находят и зачитывают ответы на вопросы плана с помощью вопросов учителя	1. Работают в парах, выборочно читают текст учебника об органах чувств, находят и выписывают в тетрадь ответы на вопросы плана. 2.Делают вывод о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 93	1. Задание 1. с.93. Вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств с помощью вопросов учителяЗадание 2 с 93. Решают	1. Задание 1 с.93. Вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств самостоятельно.Задание 2 с 93. Решают кроссворд, отвечают на вопросы о значении

		кроссворд, отвечают на вопросы о значении органов чувств в жизни человека с опорой на образец	органов чувств в жизни человека. Читают полученное слово, записывают в тетрадь, объясняют значение
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника на стр.153-155.Называют органы чувств человека. Какие органы помогают видеть, слышать, различать запахи	Читают текст учебника на стр.153-155.Называют органы чувств, какие функции в организме человека они выполняют
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 58

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету

	«Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила гигиены и охрана органов чувств		
Цель	Расширение и уточнение представлений об охране органов чувств человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование знаний о правилах гигиены органов чувствКоррекционно-развивающие: развитие умения анализировать взаимосвязь правил личной гигиены и профилактики заболеванийКоррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 93Постановка проблемного вопроса: «С помощью каких органов человек видит, слышит, различает запахи?»	1. Задание 3 стр. 94. Дописывают в таблице название органов чувств и выполняемую функцию, используя слова для справок и вопросы учителя.2. Задание 4 с.94. Отгадывают загадки о функциях органов чувств в организме человека с опорой на предложения	1. Задание 3 стр. 94. Дописывают в таблице название органов чувств и выполняемую функцию, используя слова для справок.2. Задание 4 с.94. Отгадывают загадки о функциях органов чувств в организме человека самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником на стр. 156-158.2. Организация работы в парах по изучению правил гигиены и охраны органов чувств по плану	1.Работают в парах совместно с учителем, выборочно читают текст учебника о правилах гигиены и охраны органов чувств; зачитывают ответы на вопросы плана с помощью вопросов учителя.2.Называют правила здорового	1. Работают в парах, выборочно читают текст учебника о правилах гигиены и охраны органов чувств; зачитывают ответы на вопросы плана.2.Называют правила здорового образа жизни,

		образа жизни, перечисляют действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм с опорой на памятки учебника с.157-158 и предложения	перечисляют действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм с опорой на памятки учебника с.157-158.2.Делают вывод о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 94-95	1. Задание 1. с.94	1. Задание 1 с.94.
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника на стр.153-155.Называют органы чувств человека. Какие органы помогают видеть, слышать, различать запахи	Читают текст учебника на стр.153-155.Называют органы чувств, какие функции в организме человека они выполняют
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка	Отвечают на вопросы,	Делятся впечатлениями,

	деятельности обучающихся	оценивают свои знания	подводят итоги урока

Урок 59

Предмет	Природоведение		
Класс	6		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Здоровое питание		
Цель	Формирование представлений о здоровом питании		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширение знаний о правильном питании и продуктах питанияКоррекционно-развивающие: развивать память, мышление, навыки обогащать словарь обучающихся новыми терминами и понятиямиКоррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на

		иллюстрации домашних животных	вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 95Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, что такое правильное питание?»	1. Задание 2 стр. 95. Читают и восстанавливают текст о гигиене органов зрения с опорой на образец.Задание 3 стр.95.Читают правила гигиены зрения, объясняют их значение с помощью вопросов учителя.2. Называют правила гигиены и охраны органов чувств с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1. Задание 2 стр. 95. Читают и восстанавливают текст о гигиене органов зрения, объясняют причину их охраны и гигиены.Задание 3 стр.95.Читают правила гигиены зрения, объясняют их значение самостоятельно.2. Называют правила гигиены и охраны органов чувств. Приводят свои примеры
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником на стр. 160-162.2. Демонстрация презентации (по возможности) о продуктах животного и растительного происхождения.3.Объяснение с элементами беседы, что такое правильное питание.4. Рассказ с демонстрацией иллюстративного материала:- о продуктах, которые	1.Выборочное чтение текста учебника о продуктах растительного и животного происхождения, продуктах, содержащих питательные вещества (углеводы, жиры, белки, витамины) с помощью вопросов учителя2. Называют по	1. Выборочное чтение текста учебника о продуктах растительного и животного происхождения, продуктах, содержащих питательные вещества (углеводы, жиры, белки, витамины) самостоятельно. Объясняют, что такое

	содержат необходимые для человека питательные вещества (углеводы, жиры, белки, витамины);-о необходимости соблюдения режима питания	иллюстрациям продукты животного и растительного происхождения; продукты, содержащие разные группы витаминов с опорой на текст учебника и иллюстрации	правильное питание.2. Называют по иллюстрациям продукты животного и растительного происхождения; продукты, содержащие разные группы витаминов самостоятельно. Объясняют значение их для человека
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 95-97	1. Задание 1. с.95. Записывают ответы на вопросы о режиме питания с помощью вопросов учителя и с опорой на образец.Задание 2.с.96. Заполняют таблицу, используя слова для справок и вопросы учителя о продуктах растительного и животного происхождения.Задание 5 с. 97. Выбирают продукты для здорового питания и	1. Задание 1 с. 95. Записывают ответы на вопросы о режиме питания самостоятельно.Задание 2.с.96. Заполняют таблицу, используя слова для справок, о продуктах растительного и животного происхождения.Задание 5 с. 97. Выбирают продукты для здорового питания и составляют меню на день самостоятельно.

		составляют меню на день с опорой на образец	Обосновывают выбор продуктов
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания	Читают текст учебника на стр.160-161, готовят рассказ о правильном поведении за столом во время еды	Читают текст учебника на стр.160-161.Готовят рассказ о правильном питании
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 60

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены
Цель	Формирование представлений об органах дыхания
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширение знаний о правильном дыхании и его гигиенеКоррекционно-развивающие: развивать память, мышление, навыки обогащать словарь обучающихся новыми терминами и понятиямиКоррекционно-воспитательные: воспитание бережного

	отношения к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Здоровое питание» с использованием рабочей тетради. Стр. 96-97Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, может ли человек обойтись без дыхания?»	1. Задание 3 стр. 96.Дополняют предложение , что такое витамины с опорой на текст учебника и иллюстрации.Задание 4 стр.96.Соединяют линиями названия полезных веществ с продуктами, в которых они находятсяс помощью вопросов учителя.Задание 6 с. 97. Заполняют таблицу «Правила рационального	1. Задание 3 стр. 96.Дополняют предложение , что такое витамины самостоятельно. Называют продукты, в которых содержаться витамины; называют, для чего они необходимы человеку.Задание 4 стр.96.Соединяют линиями названия полезных веществ с продуктами, в которых они находятсясамостоятельно. Объясняют свой

		питания» с опорой на предложения, предоставленные учителем.2. Рассказывают о правильном поведении за столом во время еды	выбор.Задание 6 с. 97. Заполняют таблицу «Правила рационального питания», записывают, что вредно и что полезно для человека. Объясняют почему полезно или вредно.2. Рассказывают, что такое правильное питание
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение учителя с элементами беседы:- как кислород поступает в наш организм;- что приводит к заболеванию органов дыхания.2. Организация работы с учебником и иллюстративным материалом рис. 235 с.163.3.Обсуждение проблемы «Как работают легкие? Будет ли изменяться частота дыхания в спокойной обстановке и после физической нагрузки?»	1. Слушают объяснение учителя.2. Выборочно читают текст учебника, рассматривают рисунки, называют по рисункам органы дыхательной системы с помощью вопросов учителя.3.Высказывают предположения с помощью вопросов учителя, зачитывают ответ в тексте учебника	1. Слушают объяснение учителя, задают уточняющие вопросы.2. Выборочно читают текст учебника, рассматривают рисунки, называют по рисункам органы дыхательной системы. Зачитывают в учебнике какую функцию выполняет каждый орган.3. Высказывают предположения, находят ответы в тексте учебника, делают выводы

4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 98	1. Задание 1. с.98. 3.Выполняют практические задания:-проверяют, как работают легкие (кладут руку на грудь и делают глубокий выдох);-подсчитывают количество вдохов в одну минуту в спокойной обстановке и после физической нагрузки под руководством учителя.Задание 2 стр. 98 Отвечают на вопросы устно с опорой на текст учебника.Задание 3 с.98. Читают слова, дают им обобщающее понятие (устно) с помощью вопросов учителя.Задание 4 стр. 98. На рисунках находят органы дыхания и подписывают их с опорой на образец	1. Задание 1 с. 98. 3.Выполняют практические задания:-проверяют, как работают легкие (кладут руку на грудь и делают глубокий выдох). Делают вывод, что рука поднимается, значит легкие работают хорошо;-подсчитывают количество вдохов в одну минуту в спокойной обстановке и после физической нагрузки самостоятельно. Делают вывод. Объясняют, почему частота дыхания увеличивается после физической нагрузки самостоятельно.Задание 2 стр. 98 Отвечают на вопросы самостоятельно. Ответы обосновывают.Задание 3 с.98. Читают слова, дают им обобщающее понятие (письменно) самостоятельноЗадание 4 стр. 98. На рисунках

			находят органы дыхания и подписывают их самостоятельно. Называют основные функции органов.2.Отвечают на вопрос «Что приводит к заболеванию органов дыхания?»
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания	Читают текст учебника на стр.163-165, готовят рассказ какие занятия улучшают работу легких	Читают текст учебника на стр.163-165.Готовят рассказ для чего нам нужен нос
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 61

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Оказание первой медицинской помощи

Цель	Формирование представлений об оказании первой медицинской помощи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширение знаний о правилах оказания первой медицинской помощиКоррекционно-развивающие: развивать память, мышление, навыки обогащать словарь обучающихся новыми терминами и понятиямиКоррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Органы дыхания» с использованием рабочей тетради. Стр. 98-100Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете,	1. Задание 6 стр. 99. Продолжают цепочку «Процесс дыхания» с опорой на образец и вопросы учителя.Задание 7 стр.99. Дополняют рассказ о значении	1. Задание 6 стр. 99. Продолжают цепочку «Процесс дыхания» самостоятельно. Записывают органы дыхательной системы, называют их функции.Задание 7 стр.99. Дополняют

	какие опасности могут подстерегать человека дома или на улице ?»	носа для организма человека с опорой на текст учебника и вопросы учителя.Задание 10 с. 100.Зачеркивают слова, которые мешают человеку сохранять здоровыми органы дыхания с опорой на вопросы учителя.2. Читают и запоминают правила гигиены дыхания, используя текст №9 с. 99 рабочая тетрадь	рассказ о значении носа для организма человека самостоятельно. Отвечают на вопрос «Почему надо дышать через нос?»Задание 10 с. 100.Зачеркивают слова, которые мешают человеку сохранять здоровыми органы дыхания самостоятельно. Составляют устный рассказ, используя оставшиеся слова.2. Называют правила гигиены дыхания, используя текст №9 с. 99 рабочая тетрадь. Объясняют их значение
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение учителя с элементами беседы:-о правилах оказания первой медицинской помощи при п орезах, царапинах, ушибах, обморожении,	1. Слушают объяснение учителя.2. Выборочно читают текст учебника, рассматривают рисунки, называют по рисункам с	1. Слушают объяснение учителя, задают уточняющие вопросы.2. Выборочно читают текст учебника, рассматривают рисунки, называют по рисункам и с опорой на

	ожогах.2. Организация работы с учебником и иллюстративным материалом рис. 239-246 на с.166-168.3.Обсуждение проблемы «Какие правила надо соблюдать, чтобы не заболеть?»	опорой на текст учебника и вопросы учителя, как оказать первую медицинскую помощь при различных видах травм3.Высказывают предположения с помощью вопросов учителя, зачитывают ответ в тексте учебника	текст учебника, как оказать первую медицинскую помощь при различных видах травм. По какому номеру телефона можно вызвать скорую помощь.3. Высказывают предположения, находят ответы в тексте учебника, делают выводы. Объясняют, какие правила надо соблюдать, чтобы не заболеть
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 100-101	1. Задание 1 с.100. При каких повреждениях кожи нужно выполнять предложенные рекомендации. Соединяют линией с помощью вопросов учителя.Задание 2 стр. 100- 101. Отгадывают загадки. Записывают ответы	1. Задание 1 с. 100. При каких повреждениях кожи нужно выполнять предложенные рекомендации. Соединяют линией самостоятельно. Ответы обосновывают..Задание 2 стр. 100- 101. Отгадывают загадки. Записывают ответы в

		в тетрадь о правилах оказания первой медицинской помощи при травмах с опорой на подсказки	тетрадь о правилах оказания первой медицинской помощи самостоятельно. Отвечают на вопросы учителя, приводят свои примеры оказания первой медицинской помощи в быту
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания	Читают текст учебника на стр.163-165, готовят рассказ какие занятия улучшают работу легких	Читают текст учебника на стр.163-165.Готовят рассказ для чего нам нужен нос
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 62

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Профилактика простудных заболеваний		
Цель	Формирование представлений о простудных заболеваниях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширение знаний о причинах простудных заболеваний и их профилактикеКоррекционно-развивающие: развивать память, мышление, навыки обогащать словарь обучающихся новыми терминами и понятиямиКоррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по с использованием рабочей тетради. Стр. 100-101.2. Организация обсуждения информации «для любознательных» с.169 учебник Постановка	1. Задание 2 стр. 100-101. Читают записанные в тетради отгадки загадок. Объясняют, какую травму лечит описанный в задании прием и средство с помощью подсказки учителя, с опорой на текст учебника и	1. Задание 2 стр. 100-101. Называют записанные в тетради отгадки загадок. Объясняют, какую травму лечит описанный в задании прием и средство самостоятельно. Ответ обосновывают.2. Отвечают на вопрос «Что нужно делать, если вы попали под дождь и промочили

	проблемного вопроса: «Что такое простуда?»	иллюстративный материал.2. Отвечают на вопросы о видах закаливания и их профилактической помощи с опорой на подсказку.3. Отвечают на вопросы текста «для любознательных» с помощью вопросов учителя	ноги?». Приводят примеры оказания необходимой первой медицинской помощи.3. Отвечают на вопросы текста «для любознательных», комментируют предложенные советы, приводят свои примеры
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение учителя с элементами беседы:-о простудных заболеваниях ипричинах переохлаждения;-что нужно делать при первых признаках простуды.2. Организация работы с учебником и иллюстративным материалом с.169-170.3.Обсуждение проблемы «Что нужно делать, чтобы укрепить иммунитет?»	1. Слушают объяснение учителя.2. Выборочно читают текст учебника о причинах переохлаждения и простудных заболеваниях, их признаках. Что нужно делать при первых признаках простуды.3. Составляют памятку лечения простуды с участием врача с опорой на текст учебника с.170 и предложений, предложенных учителем3.Высказывают предположения с помощью вопросов	1. Слушают объяснение учителя, задают уточняющие вопросы.2. Выборочно читают текст учебника о причинах переохлаждения и простудных заболеваниях, их признаках. Что нужно делать при первых признаках простуды.3. Составляют памятку лечения простуды с участием врача с опорой на текст учебника с.170 самостоятельно.3.Работают со словарем учебника: выписывают определение термина «иммунитет», объясняют его значение.

		учителя, зачитывают ответ в тексте учебника	Отвечают на вопрос с опорой на учебник «Что нужно делать, чтобы укреплять иммунитет?»
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 101-102	1. Задание 1 с.101. Читают текст, зачеркивают неправильные ответы на вопрос «Какие действия могут привести к простудным заболеваниям?» с помощью вопросов учителя.Задание 2 стр. 101. Разгадывают ребус, записывают ответ в тетрадь.2.Читают текст «для любознательных» по теме «Как повысить наш иммунитет». Отвечают на вопросы учителя	1. Задание 1 с. 101. Читают текст, зачеркивают неправильные ответы на вопрос «Какие действия могут привести к простудным заболеваниям?» самостоятельно.Задание 2 стр. 101. Разгадывают ребус, записывают ответ в тетрадь, объясняют значение термина.2.Читают и осуждают текст «для любознательных» по теме «Как повысить наш иммунитет»
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания	Читают текст учебника на стр.163-165, готовят рассказ какие занятия улучшают работу легких	Читают текст учебника на стр.163-165.Готовят рассказ для чего нам нужен нос
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов,	Отвечают на вопросы,	Делятся впечатлениями,

	оценка деятельности обучающихся	оценивают свои знания	подводят итоги урока

Урок 63

Предмет	Природоведение		
Класс	6		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Специализации врачей		
Цель	Формирование представлений о специализации врачей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширение знаний о врачах разных специальностей и их леченииКоррекционно-развивающие: развивать память, мышление, умение работать и понимать значение новых терминов и понятийКоррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку,

	АМО	готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по с использованием рабочей тетради. Стр. 102.2. Организация обсуждения отличия гриппа от простуды Постановка проблемного вопроса: «Были ли вы когда-нибудь у врача? Каких по специальности врачей вы знаете?»	1.Отвечают на вопросы о видах закаливания и их профилактической помощи при заболеваниях с опорой на подсказку.2. Задание 3 стр. 102. Используя рисунки, составляют и записывают предложения о способах закаливания, используя слова для справок и предложения, предложенные учителем.3. Называют, какие бывают простудные заболевания и что нужно делать при первых признаках	1. Называют известные виды закаливания, их профилактическую помощь при заболеваниях самостоятельно.2. Задание 3 стр. 102. Используя рисунки, составляют и записывают предложения о способах закаливания, используя слова для справок. Называют принципы закаливания.3.Рассказывают, какие бывают простудные заболевания и что нужно делать при первых признаках простуды. Приводят конкретные примеры лечения болезней, используя иллюстративный материал

		простуды с опорой на текст учебника и вопросы учителя	
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение учителя с элементами беседы:- о специалистах, которые ведут прием в поликлинике, и какие болезни они лечат2. Организация работы с учебником и иллюстративным материалом с.172-173.3.Составление плана рассказа «Как я ходил к врачу»	1. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы.2. Выборочно читают текст учебника: специализация врача и что он лечит.3. Составляют план рассказа «Как я ходил к врачу» с помощью вопросов учителя и предложений, предложенных учителем4.Работают со словарем учебника: выписывают названия специальностей врачей. Отвечают на вопрос «Как называется врач, который лечит детей?»	1. Слушают объяснение учителя, задают уточняющие вопросы.2. Выборочно читают текст учебника: специализация врача и что он лечит. Называют, к какому врачу надо обращаться за помощью при различных заболеваниях.3. Составляют план рассказа «Как я ходил к врачу» самостоятельно3.Работают со словарем учебника: выписывают названия специальностей врачей, объясняют, что они лечат. Отвечают на вопрос «Как называется врач, который лечит детей?»
4.Физкультминутка	Физкультминутка		

5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 102-103	1. Задание 1 с.102. Отвечают на вопросы по изученной теме письменно с опорой на образец.Задание 2 стр. 103.Вставляют пропущенные буквы в слова, запоминают, как правильно пишутся слова по изученной теме.Задание 3стр.103. Составляют небольшой устный рассказ о том, как ходил к врачу с опорой на план и вопросы учителя.2.Отвечают на вопросы №2-6 стр. 174 учебника устно, какой врач лечит какие заболевания	1. Задание 1 с. 102. Отвечают на вопросы по изученной теме письменно самостоятельно.Задание 2 стр. 103.Вставляют пропущенные буквы в слова, запоминают, как правильно пишутся слова по изученной теме. Объясняют их значение.Задание 3стр.103. Составляют небольшой устный рассказ о том, как ходил к врачу с опорой на план, составленный в классе.2.Отвечают на вопросы №2-6 стр. 174 учебника устно, какой врач лечит какие заболевания. Приводят примеры
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Пояснение по выполнению дифференцированного	Читают текст учебника на стр.172-173	Читают текст учебника на стр.172-173.Выписать в тетрадь название

	домашнего задания	Выписать в тетрадь название специальностей врачей	специальностей врачей и что они лечат
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 64
-65

Предмет	Природоведение	
Класс	6	
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Медицинские учреждения вашего города	
Цель	Формирование представлений о медицинских учреждениях города	
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширение знаний о видах медицинских учрежденийКоррекционно-развивающие: развивать память, мышление, умение работать и понимать значение новых терминов и понятийКоррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему здоровью	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, рассматривают иллюстрации домашних животных	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку, отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по с использованием рабочей тетради. Стр. 103. Постановка проблемного вопроса: «Куда должен обращаться заболевший человек?»	1.Отвечают на вопросы о специализации врачей, какие болезни они лечат с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.2. Задание 4 стр. 103. Соединяют стрелками рисунок и слово, которое обозначает специальность врача с помощью вопросов учителя.3. Отгадывают загадки №8 стр. 174 учебник	1. Отвечают на вопросы о специализации врачей, какие болезни они лечат с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.2. Задание 4 стр. 103. Соединяют стрелками рисунок и слово, которое обозначает специальность врача с помощью вопросов учителя.3. Отгадывают загадки №8 стр. 174 учебник. Ответы обосновывают
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение учителя с элементами беседы:- о видах медицинских учреждений и какую помощь человеку они	1. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы.2. Выборочно читают текст учебника: названия и направленность работы	1. Слушают объяснение учителя, задают уточняющие вопросы.2. Выборочно читают текст учебника: названия и направленность работы

	оказывают.2. Организация работы с учебником и иллюстративным материалом с.175-177.3.Организация работы с презентацией (по возможности) «Сеть медицинских учреждений»	учреждений; находят и называют по рисункам виды медицинских учреждений с помощью вопросов учителя.3. Обсуждают правила поведения в медицинских учреждениях с опорой на иллюстрации презентации и вопросы учителя	учреждений; находят и называют по рисункам виды медицинских учреждений самостоятельно. Называют виды помощи медицинских учреждений.3. Обсуждают правила поведения в медицинских учреждениях с опорой на иллюстрации презентации
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 104-105	1. Задание 1 с.104. Составляют и записывают 2-3 предложения, что надо делать, чтобы быть здоровым, с использованием слов для справок и опорой на образец.Задание 2 стр. 104. Находят лишнее слово, зачеркивают его с опорой на подсказки.2.Выполняют практическое задание №9 учебник стр. 177 с опорой на текст	1. Задание 1 с. 104. Составляют и записывают короткий рассказ, что надо делать, чтобы быть здоровым, с использованием слов для справок самостоятельно.Задание 2 стр. 104. Находят лишнее слово, зачеркивают его самостоятельно. Дают обобщение оставшимся словам, ответ обосновывают.2.Выполняют практическое задание №9 учебник стр. 177 с опорой на текст учебника стр. 176

		учебника стр. 176 и предложения	самостоятельно
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания	Читают текст учебника на стр.175-177.Записать в блокнот адрес и номер телефона детской поликлиники, скорой помощи	Читают текст учебника на стр.175-177.Записать в блокнот адрес и номер телефона детской поликлиники, скорой помощи. Ответить на вопрос «Можно ли пить лекарства без назначения врача?»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 66

Предмет	Природоведение
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Неживая природа
Цель	Обобщение знаний об окружающей нас природе
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и закрепить знания об окружающей нас природеКоррекционно-развивающие: развивать представление о взаимосвязи живой и неживой

	природыКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к окружающей природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на выполнение контрольных заданий, готовятся к их выполнению	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Напоминание: какие объекты неживой природы изучали на уроках природоведения.2. Постановка проблемы: «Что такое природа? Какая бывает природа?»3. Беседа по вопросам: «Что относится к неживой природе?»4. «Какие объекты окружают нас? Все ли они живые?» Подведение к теме урока: сегодня закрепим знания об объектах неживой природы	1.Отвечают на вопросы учителя с подсказкой.2. Слушают учителя.3. Проявляют интерес, отвечают на простые вопросы.4.Работают с учебником стр.179-182: выборочное чтение названий изученных объектов неживой природы;	1.Перечисляют основные объекты неживой природы, которые изучили на уроках природоведения самостоятельно.2. Формулируют цель урока с опорой на слова учителя.3. Проявляют интерес, развернуто отвечают на вопросы.
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	1.Демонстрация изображений солнца, воды, воздуха, гор, животных, растений (презентация по возможности).2.Предлагает разделить и назвать объекты живой и неживой природы3.Организация выполнения контрольных	1.Выполняют задания с опорой наобразец под контролем учителя.2. Соблюдают инструкцию, выполняют задания поэтапно.3. Обращаются за помощью при необходимости.4.Затрудняются в распределении объектов живой и неживой природы, распределении	1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Выполняют задания последовательно, контролируют своё время.3. Называют отличительные свойства неживой и живой природы.4. Ошибаются в

	заданий (таблица, задание на соответствие, составление предложений с опорными словами, заполнение пропусков в тексте)2. Инструкция: как работать с заданиями, как вести себя во время тестирования.3. Наблюдение и сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4. Анализ: где чаще всего возникают ошибки (облака, воздух, вода).	предметов на группы. Слушают пояснение.Пробуют исправить ошибки	сложных случаях (облака, воздух, вода). Прислушиваются к пояснениям. Работают над ошибками, указанными учителем
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Организация беседы о свойствах и значении для человека объектов неживой природы с опорой на текст учебника стр.179-1822. Проверяет выполненные теста. Объясняет ошибки. Показывает правильный вариант. Поощряет самостоятельные ответы	1.Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника, иллюстративный материал и с помощью вопросов учителя	1. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника самостоятельно. Ответы обосновывают, приводят свои примеры
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Обсуждение по вопросам с опорой на иллюстративный материалом, презентацию (по возможности) о свойствах предметов неживой и живой природы.2.Описание свойств одного из тел неживой природы	1. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника стр.179-182, предложения и вопросы учителя.2. Описывают свойства одного из тел неживой природы по образцу.3. Составляют ответ по картинкам, как растения, животные и человек	1. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника стр.179-182, приводят свои примеры.2. Описывают свойства одного из тел неживой природы по плану самостоятельно.3.Делают

	по плану (Солнце, Земля, кислород, углекислый газ, полезные ископаемые, вода, воды суши) по плану.3.Обсуждение вопроса «Как растения, животные и человек связаны с неживой природой?»4. Обобщение: «Что относится к неживой природе?»5. Проверка работ, проговаривание типичных ошибок. Вместе с обучающимися нахождение правильных ответов. Подведение к выводу урока	связаны с неживой природой с опорой на образец ипредложения.4. Сравнивают ответы с образцом, исправляют	вывод: как растения, животные и человек связаны с неживой природой. Приводят примеры с опорой на иллюстративный материал.4. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы: объекты неживой природы не дышат, не растут
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Выполняют задания, аналогичные в контрольных заданиях, в которых были допущены ошибки или неточности	Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Задает вопросы: «Что нового узнали? Что запомнилось? Трудно ли было?» Предлагает выбрать смайлик настроения (весёлый, нейтральный, грустный).	Оценивают свою деятельность на уроке	Отвечают самостоятельно, делятся впечатлениями, дают оценку своей деятельности на уроке

Урок 67
-68

Предмет	Природоведение
Класс	6

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 6 класса: учебник, авторы: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Живая природа		
Цель	Обобщение знаний о живой природе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и закрепить знания о живой природеКоррекционно-развивающие: развивать представление о взаимосвязи живой и неживой природыКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к окружающей природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на выполнение контрольных заданий, готовятся к их выполнению	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Напоминание: какие объекты живой природы изучали на уроках природоведения.2. Показ картинок, рисунков учебника, презентации (по возможности): животные, растения, грибы. Постановка проблемы: «Что отличает живую природу от неживой? Какие живые объекты	1.Отвечают на вопросы учителя с подсказкой.2. Слушают учителя.3. Проявляют интерес, отвечают на простые вопросы.4.Работают с учебником стр.183-187: выборочное чтение названий изученных объектов живой природы с помощью вопросов учителя	1.Перечисляют основные объекты неживой природы, которые изучили на уроках природоведения самостоятельно.2. Формулируют цель урока с опорой на слова учителя.3. Проявляют интерес, развернуто отвечают на

	вы знаете?»3. Беседа по вопросам: «Что относится к живой природе?»Подведение к теме урока: сегодня закрепим знания об объектах живой природы, повторим отличительные признаки живой природы		вопросы.4.Работают с учебником стр.183-187: выборочное чтение названий изученных объектов живой природы самостоятельно
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	1.Организация выполнения контрольных заданий (таблица, задание на соответствие, составление предложений с опорными словами, заполнение пропусков в семе)2.Организует работу в рабочей тетради по схеме: «Природа» стр.3 (распределить объекты живой и неживой природы).3. Инструкция: как работать с заданиями, как вести себя во время тестирования.4. Наблюдение и сопровождение обучающихся в процессе выполнения.5. Проведение анализа выполненных работ, определение затруднений (дерево — живое, а доска — неживое).6.Объяснение признаков живой природы: питается, дышит, растёт,	1.Выполняют задания с опорой наобразец под контролем учителя.2. Соблюдают инструкцию, выполняют задания поэтапно.3. Обращаются за помощью при необходимости.4.Затрудняются в распределении объектов живой и неживой природы, распределении предметов на группы. Слушают пояснение.Пробуют исправить ошибки	1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Выполняют задания последовательно, контролируют своё время.3. Называют отличительные свойства неживой и живой природы.4. Ошибаются в сложных случаях (воздух, человек, планета). Прислушиваются к пояснениям. Работают над ошибками, указанными учителем

	размножается		
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Организация беседы о свойствах и значении для человека объектов живой природы.2.Организация выполнения заданий и теста:– Отметить, кто относится к живой природе (тест)– Подписать названия живых объектов (рабочая тетрадь стр.3, задание №3,4.2. Проверяет выполненные теста. Объясняет ошибки. Показывает правильный вариант. Поощряет самостоятельные ответы	1.Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника стр. 179-182 (выборочное чтение) и с помощью вопросов учителя.2.Выполнябт тест и задание в рабочей тетради с опорой на образец	1. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника стр. 179-182 (выборочное чтение) самостоятельно. Ответы обосновывают, приводят свои примеры.2.Выполнябт тест и задание в рабочей тетради самостоятельно
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Беседа по вопросам о свойствах и значении объектов живой природы: учебник стр. 183-1872. Анализ ответов, проговаривание типичных ошибок. Нахождение правильных ответов вместе с обучающимися.3. Подведение к выводу урока: «Что живое — растёт, питается, дышит»	1. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника (выборочное чтение) и с помощью вопросов учителя.2. Сравнивают ответы с образцом, находят правильные ответы	1. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника (выборочное чтение) самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы: объекты живой природы растут, питаются, дышат
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым	Выполняют задания, аналогичные в контрольных заданиях, в которых были допущены ошибки или неточности	Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела

выполнению	были допущены ошибки		
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Задает вопросы: «Что нового узнали? Что запомнилось? Трудно ли было?» Предлагает выбрать смайлик настроения (весёлый, нейтральный, грустный).	Оценивают свою деятельность на уроке	Отвечают самостоятельно, делятся впечатлениями, дают оценку своей деятельности на уроке